

Согласовано

И.о. методист

 Ж.В.Сапичева

«22» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор школы-интерната

 Т.В.Алференко

«22» августа 2016



ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения»

Программа подготовки к школе

«УЧИМСЯ ИГРАЯ»

Составители:

Воронова А.В., Сапичева Ж.В.

Пермь, 2016

Пояснительная записка

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте. В частности, как правильно подготовить ребенка к школе.

Период дошкольного детства подготавливает развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

- Доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- Преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.);
- Анатомические и физиологические особенности;
- Приоритетное место в жизни младших школьников наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- Необходимость успешности ю любой деятельности;
- Снижение интереса, отрицательное к ней отношение, если она не дает желаемого результата.

Задача школы – опираясь на общее между этими возрастными этапами в развитии ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в дошкольном периоде.

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Многие дети не посещают детский сад и поэтому у них нет навыков взаимодействия с педагогом и сверстниками. Учитывая это, мы ставим основной целью нашей школы пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию.

Определяя важность и значимость «Школы будущего первоклассника», мы выделяем следующие задачи:

- Создание атмосферы психологической комфортности;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Развитие любознательности и стремления к расширению знаний;
- Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;

- Развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- Формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности.

Дошкольник нуждается в развитии, а не в преждевременных знаниях, поэтому надо осмысленно подходить к его проблемам и потребностям, учитывая его психологические особенности, а не только умственные возможности. Важно помнить, что для развития дошкольника незаменимой является полноценная игра, творческая предметно-практическая деятельность. Для будущих первоклассников предложены интересные и занимательные занятия:

- математика
- развитие речи
- азбуковедение (обучение грамоте)
- окружающий мир
- развитие мелкой моторики «Послушные пальчики»
- речедвигательная гимнастика.

При создании программы было учтено важное условие, что деятельность детей должна являться игровой по форме, знакомой и привлекательной для ребенка, но учебной по своей направленности. Такая деятельность должна обеспечить детей новым учебно - игровым опытом и облегчить адаптацию детей в школе.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста

по предмету

«РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА»

Составитель: Воронова А.В.
учитель физической культуры

Пермь, 2016

Пояснительная записка

Наличие нарушения зрения в разной степени у детей часто приводит к изменениям в психофизическом развитии. В связи с этим появляется необходимость проведения специальной работы по коррекции нарушений двигательной сферы у детей с нарушением зрения. В движении заложены огромные возможности творческого, художественного потенциала личности. Но у детей, имеющих нарушения зрения, этот потенциал ниже нормы, так как у них наблюдается общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация движений, недостаточное развитие чувства ритма, нарушения ориентировки в пространстве, замедленность процесса освоения новых движений, недостаточность резерва дыхательной системы. Поэтому введение новых форм оздоровления, воспитания и образования детей с нарушением зрения дает возможность скоординировать их познавательную, речевую и двигательную активность. Использование слова, движения и музыки в комплексе с другими закалывающими и укрепляющими мероприятиями, по мнению многих специалистов, дает очень хороший результат. Занятия способствуют:

- формированию осанки, костно-мышечного корсета;
- развитию подвижности в суставах;
- укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитию координации движений;
- тренировке равновесия;
- формированию умения ритмически и согласованно выполнять простые движения.

Реализуя оздоровительно-тренирующее и коррекционное направления мы разработали курс речедвигательной гимнастики. Суть речедвигательной гимнастики состоит в триединстве воздействия на организм и личность ребенка – движения, музыки, слова. Движения включают: общеразвивающие упражнения, элементы танцев, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику. Музыка доступна восприятию и способствует воспроизведению, с помощью движений, ее характера и ритма. Слово включает: стихотворную форму сюжета, правильно произносимые лексические единицы, различные операции по словоизменению и словообразованию. Поэтому, связанные между собой компоненты: движение, музыка, слово – сами по себе представляют интегрированную систему, способную эффективно воздействовать на организм и личность ребенка.

План работы программы речедвигательная гимнастика детей 6-7 лет

Сроки проведения – 31 часа

Время занятий – 1 урок по 30 минут.

Организация образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированные принципы:
 - Принцип адаптивности;
 - Принцип развития;
 - Принцип психологической комфортности
2. Культурно-ориентировочные принципы:
 - Принцип целостности содержания образования;
 - Принцип смыслового отношения к миру;
 - Принцип систематичности;
3. Деятельностно-ориентированные принципы
 - Принцип обучения деятельности;
 - Принцип опоры на предшествующее развитие;

Особенностью программы является:

1. развитие основных психологических функций детей (память, мышление, внимание, речь);
2. развитие познавательных навыков, необходимых первокласснику;
3. развитие координации движения и чувства ритма;
4. эстетическое развитие;

Содержание программы

1(7.10)	Ознакомительный урок дружбы. Формирование первоначальных знаний о положении тела при правильной осанке, знакомство (танец лавата)
2(14.10)	Ориентировка в макро пространстве. Знакомство со школой. Игра «Найди путь»
3(21.10)	Ориентировка в микро пространстве. Знакомство с кабинетом ЛФК.
4(28.10)	Фрукты
5(11.11)	Овощи
6(18.11)	Цветы
7(25.11)	Прощай осень
8(2.12)	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу, бег домашних животных (на лугу пасутся ко...3.2.3.3)
9(9.12)	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу, бег диких животных (музыка заяц и у жирафа)
10(16.12)	Знакомство с движениями, имитирующими плавание рыб

11(23.12)	Обобщающий игровой урок (море волнуется, у медведя во бору, гуси-гуси)
12(30.12)	Новогодний хоровод (новогодние песни)
13(20.01)	Знакомство с простейшими упражнениями для формирования правильной осанки у гимнастической стенки
14(27.01)	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу, бег и движениями работающего человека
15 (3.02)	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различным положением рук
16 (10.02)	Формирование пространственных понятий: справа, слева
17 (17.02)	Формирование пространственных понятий: справа, слева, сзади, впереди, рядом.
18 (24.02)	Формирование пространственных понятий: справа, слева, сзади, впереди, рядом.
19(3.03)	Здравствуй весна!
20 (10.03)	Марш
21 (17.03)	Полька
22(24.03)	Галоп
23 (31.03)	УТГ под музыку
24 (7.04)	Русские народные песни
25(14.04)	Русские народные игры с закличками и речетативами
26(21.04)	Песни из Отечественных мультфильмов
27(28.04)	Малая родина, семья
28(5.05)	Россия, гимн
29(12.05)	Знакомство с инвентарем: мяч, гимнастическая палочка
30(19.05)	Знакомство с инвентарем: скакалка, обруч
31(26.05)	Обобщающий урок

Рабочая программа для детей дошкольного возраста
по предмету
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ «ПОСЛУШНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Составитель: Никулина Л.М.,
учитель трудового обучения

Пермь, 2016 год

Пояснительная записка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма.

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Продолжая аналогию руки с мозгом, можно сказать: именно мелкие мышцы рук, подобно высшим отделам головного мозга, обеспечивают работу мысли и функцию речи.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, и имеет большое значение. Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития, можно считать проблему развития мелкой мускулатуры рук актуальной.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Именно поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движения руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Актуальность данной программы «Послушные пальчики»:

Преемственность дошкольного и школьного образования.

Цели:

— Необходимо выровнять возможности первоклассников.

Задачи:

- выявление и развитие у учеников творческих способностей;
- развитие в школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у учеников коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи;

Способ реализации:

— Создание атмосферы комфортности, в которой заинтересованность ребенка будет достигаться за счет динамики и смены различных видов деятельности.

— Приоритетным в содержании обучения младших школьников будет являться индивидуальный подход, а также личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.

— Занятия будут построены таким образом, чтобы оптимально сочетать занятия в игровой форме и отдых.

План работы программы развития мелкой моторики ведущей руки детей 6-7 лет «Послушные пальчики»

Сроки проведения – 32 часа

Время занятий – 1 урок по 30 минут.

Организация образовательного процесса базируется на следующих **принципах:**

1. Личностно-ориентированные принципы:
 - Принцип адаптивности;
 - Принцип развития;
 - Принцип психологической комфортности
2. Культурно-ориентировочные принципы:
 - Принцип целостности содержания образования;
 - Принцип смыслового отношения к миру;
 - Принцип систематичности;
3. Деятельностно-ориентированные принципы
 - Принцип обучения деятельности;
 - Принцип опоры на предшествующее развитие;

Особенностью программы является:

1. развитие основных психологических функций детей (память, мышление,

- внимание, речь);
 - 2. развитие познавательных навыков, необходимых первокласснику;
 - 3. развитие мелкой моторики ведущей руки;
 - 4. развитие координации движения и чувства ритма;
 - 5. эстетическое развитие;
 - 6. развитие коммуникативных навыков;
- Ожидаемые результаты ориентированы на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Содержание программы «Послушные пальчики»

№ п.п.	Дата	Тема занятия
Вводное занятие.		
1.	07.10.	Вводное занятие по обследованию состояния осязания и мелкой моторики рук.
Работа с пластилином.		
2.	14.10.	Баранки на нитке.
3.	21.10.	Изготовление модели овощей.
4.	28.10.	Изготовление модели фруктов.
5.	11.11.	«Рисуем» жгутиками из пластилина. Цветик-семицветик.
6.	18.11.	Лепка с использованием природного материала. Домовенок.
7.	25.11.	Лепка с использованием природного материала. Ежик.
8.	02.12.	Лепка из отдельных частей. Заяц.
Работа с бумагой.		
9.	09.12.	Аппликация из кругов. Снеговик.
10.	16.12.	Изготовление елочных украшений. Цепочка на елку.
11.	23.12.	Новогодние фонарики.
12.	30.12.	Разборные елочки.

Работа с металлоконструктором.		
13.	20.01.	Детали конструктора. Геометрические фигуры из конструктора.
14.	27.01.	Сборка по образцу: лопатка, грабли, лесенка.
15.	03.02.	Изготовление мебели. Столик и стульчик.
Оригами.		
16.	10.02.	Линии. Оригами. «Щенок».
17.	17.02.	Открытка к 23 февраля.
18.	24.02.	Оригами. Складывание прямоугольника. «Такса».
Штриховка в заданном направлении.		
19.	03.03.	Букет для мамы.
20.	10.03.	Штриховка в заданном направлении. Вверх-вниз. Вправо-влево.
21.	17.03.	Штриховка в заданном направлении. Петли.
Работа с бумагой.		
22.	24.03.	Аппликация из «ладошек». Солнышко.
23.	31.03.	Обрывная аппликация. Дерево.
Работа с иглой и ниткой.		
24.	07.04.	Знакомство с тканями. Подготовка к ручным работам.
25.	14.04.	Вышивание по проколам.
26.	21.04.	Вышивание по проколам.
Аппликации.		
27.	28.04.	Обрывная аппликация из цветной бумаги. Медуза.
28.	05.05.	Объемная аппликация из цветной бумаги. Рыбка.
29.	12.05.	Выполнение аппликации из геометрических фигур. Чебурашка.

Комбинированные работы.		
29.	19.05.	Нанизывание бус.
30.	26.05.	Готовим руку к письму. Игры-шнуровки.
31.		Готовим руку к письму. Игры-шнуровки.
32.		Работа с мозаикой

Инструменты и материалы: белый картон, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, пластилин, ножницы.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста
по предмету
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Составитель: Лунева Е.А.,
учитель начальных классов

Пермь, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа описывает курс подготовки по «Ознакомлению с окружающим миром» детей дошкольного возраста 6-7 лет. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей. Программа предполагает проведение одного занятия в две недели продолжительностью 30 минут.

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об окружающем мире.
2. Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
3. Развивать общие познавательные способности. Развивать речь как форму и средство мыслительной деятельности.
4. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных, растений.
5. Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным значением.
6. Воспитывать любознательность; любовь к родному краю, Родине, семье; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
7. Продолжать знакомство с профессиями людей.
8. Формировать представления о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях природы.

Содержание программы

	Предметное окружение
1.	Игрушки
2	Посуда
3	Одежда

4	Электотовары
5	Инструменты
	Мир природы
	Живая природа
6	Растения (кустарники, травы, грибы)
7	Животные (дикие, домашние, звери, птицы, рыбы, насекомые)
8	Человек (взрослые, дети)
	Неживая природа
9	Воздух (космос, планеты, звезды)
10	Вода (водоемы: океаны, моря, реки, озера)
11	Земля (почва, камни)
	Явления общественной жизни
12	Семья
13	Детский сад-школа
14	Труд взрослых (профессии)
15	Родная страна
16	Что я узнал?

11	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П».
12	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х».
13	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов.
14	Звук и буква «Ц». Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов.
15	Буква «Ъ», «Ь». Чтение слогов, слов.
16	Закрепление пройденного материала. Алфавит.

**Рабочая программа для детей дошкольного возраста
по предмету
обучение грамоте «АЗБУКОВЕДЕНИЕ »**

Составитель: Лунева Е.А.,
учитель начальных классов

Пермь, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе программы развития звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В процессе реализации программы у ребенка формируются способности и интерес к чтению.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Принципы и подходы к формированию программы

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 16 часов. Проводится одно занятие в две недели.

№	Тема
1	Звук и буква «А», «О»
2	Звук и буква «У», «Ы»
3	Звук и буква «Э». Чтение слогов «АУ», «УА»
4	Звук и буква «Л». Звук и буква «М». Чтение слогов с этими буквами.
5	Ударение. Звук и буква «Н». Звук и буква «Р». Чтение слогов.
6	Знакомство с предложением. Закрепление пройденного материала.
7	Буква «Я». Буква «Ю». Чтение слогов.
8	Буква «Е», «Ё». Чтение слогов.
9	Составление предложений. Звук и буква «И». Чтение слогов.
10	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г-К». Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»
11	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П».
12	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х».

13	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов.
14	Звук и буква «Ц». Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов.
15	Буква «Ь», «Ъ». Чтение слогов, слов.
16	Закрепление пройденного материала. Алфавит.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста

по предмету

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ »

Составитель: Трешникова Н.А.,
Учитель дефектолог начальных
классов

Пермь, 2016 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной, Программы развития речи дошкольников под ред. О.С.Ушаковой.

Цель программы: создание условий для речевого развития ребенка и овладения навыками коммуникации, обогащения социального опыта; стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной адаптации его к школе и обществу сверстников.

Задачи программы:

1. Развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Создать условия для практического овладения нормами речи.

Особенности речевого развития детей нарушениями зрения

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления.

Нарушение речи напрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительной патологии (в большей части врожденной) ставит ребёнка относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, т.к. у детей со зрительной патологией сужается сфера для развития двигательной активности. Нарушается общение ребёнка со средой. Для детей со зрительной патологией характерна бедность представлений и недостаточное понимание семантической основы слова, трудность в словесной интерпретации практических действий. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности. Овладение фонетической стороной речи, с которого начинается усвоение родного языка, т.е. формирование фонематического слуха и механизма звукопроизношения (артикуляции), совершается на основе подражания. И если развитие фонематического слуха и формирование речеслуховых представлений, основанное на слуховом восприятии, протекает у хорошо и плохо видящих детей идентично, то формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии,

существенно страдает. Это есть следствие полного или частичного нарушения возможности визуально отражать артикуляторные движения вступающих в речевой контакт с плохо видящим ребёнком окружающих его людей. Коррекционная работа со слабовидящими детьми строится с учётом специфических принципов: учёт первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учёт нарастающей сложности вербального материала. Коррекционная работа по развитию речи предусматривает не только комплексное развитие всех компонентов родного языка и психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимание, мышление, восприятие, память), но и требует развития различных параметров зрительных функций.

Основные направления работы по развитию речи

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с

детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей – направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 16 часов. Проводится одно занятие в две недели.

№	Тема	Задачи
1	Диагностическое занятие. Беседа «В школе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень речевого развития детей 2. Формировать положительный эмоциональный настрой 3. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» 4. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине (для слабовидящих) и на основе собственного опыта (для незрячих)
2	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. 2. Регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), 3. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
3	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выразительно пересказывать текст. 2. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным 3. Учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных
4.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; отбирать для рассказа интересные факты и события. 2. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); 3. Формировать умение задавать друг другу вопросы.
5	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выразительно пересказывать литературный

		<p>текст без помощи вопросов</p> <p>2. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>
6.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>1. Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>2. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>)</p> <p>3. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов;</p> <p>4. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p>
7.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	<p>1. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов</p> <p>2. Учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>3. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>4. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p>
8.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>1. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не</p>

		<p>отступая от заданной темы.</p> <p>2. Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>3. Учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>
9.	Составление рассказа по картине «Река замерзла» (Составление рассказа «Зима» по личным наблюдениям)	<p>1. Учить детей составлять рассказ по картине (для слабовидящих) и на основе собственного опыта (для незрячих)</p> <p>2. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p>
10.	Составление рассказа на темы скороговорок	<p>1. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>2. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p>
11.	Ознакомление с предложением	<p>1. Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»</p> <p>2. Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>3. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p>
12.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>1. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>2. Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p>

		3. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации
13.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый учителем. 2. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. 3. Закреплять представления о слоге и ударении.
14.	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. 2. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
15.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. 2. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.
16.	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Итоговая диагностика	1. Учить выбирать тему для рассказывания 2. Отследить динамику речевого развития.

Программа подготовительного к школе курса «Математика для дошколят»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.

В процессе реализации программы возможно внесение изменений и дополнений в зависимости от исходного уровня математической подготовки детей

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования математических представлений и успешной адаптации к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Формировать представления о числе и количестве
2. Развивать представления о форме и величине
3. Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени
4. Способствовать развитию мыслительных операций
5. Формировать общеучебные умения и навыки

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения

Дети с нарушением зрения имеют определенные трудности в овладении первоначальными математическими знаниями. Слабовидящие и незрячие дети испытывают трудности в пересчете предметов и названии чисел, в установлении количественных отношений (например, больше, меньше и т.д.), в понимании условий различных математических заданий и, особенно, при решении арифметических задач.

Специфическим для этих детей является недостаточное развитие пространственных представлений и неполное овладение, основными понятиями, относящимися к пространству. Отставание в развитии соответствующих представлений и понятий у слабовидящих детей в сравнении с детьми с нормальным зрением возникает в дошкольном возрасте. Без специального воздействия оно сохраняется и к началу школьного обучения. Слабовидящие дети с трудом ориентируются в микро- и макро пространстве, смешивают пространственные признаки объектов (например, длину и ширину и др.), не умеют проследить расстояние от одного предмета до другого, путают геометрические фигуры и т.д.

Содержание программы

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Отрабатывать навыки пересчитывания предметов, составляющих данное множество, отсчитывания предметов в соответствии с указанным числом. Показать, что результат счета (число) не зависит от размеров пересчитываемых предметов, от расстояния между ними, от формы предметов, их расположения, направления счета.

Учить использовать цифры (0—9) для обозначения чисел до 10 (для слабовидящих)

Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, начиная с любого числа.

Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа для каждого из чисел в пределах 10-ти с опорой на числовой ряд или без неё.

Учить понимать отношения между числами натурального ряда: больше, меньше, равно, больше на, меньше на. Знакомить детей с составом чисел в пределах 10-ти (5—это 4 и 1, 3 и 2 и т.д.).

Учить объединять два множества предметов в одно. Обозначать составляющие и результат цифрами, знаками отношений: «+», «=» (для слабовидящих).

Учить решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание: обыгрывать условие и решение задач с помощью предметов (кубиков, палочек и т.п.), иллюстрировать задачи с помощью рисунков. Записывать решение задач с помощью разрезных цифр и знаков «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=) (для слабовидящих).

Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части и называть их: одна вторая (половина), одна четвертая (четверть). На наглядном материале формировать представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.

ВЕЛИЧИНА

Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров; длиннее, короче, такой же длины; шире, уже, такой же ширины, выше, ниже, равные по высоте; толще, тоньше, равные по толщине.

Учить использовать для сравнения протяженности (длина, ширина, высота) способы наложения и измерения с помощью условных мерок (полосок бумаги, палочек).

ФОРМА

Продолжать учить детей называть и дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид (яйцо), прямоугольник, параллелепипед (брусок), цилиндр, конус. Учить детей

группировать по форме плоские и объемные геометрические фигуры, соотносить объемные фигуры и предметы с их изображением на плоскости.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

Учить располагать предметы на плоскости: посередине, слева, справа, друг за другом, рядом, около, под, над, перед, между, левее, правее.

Формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол. Использовать пространственные понятия при ориентировке детей на листе бумаги.

Учить определять положение предметов в пространстве :справа—слева, посередине, около, рядом, между, за, перед, спереди—сзади, вверху—внизу, выше—ниже, дальше—ближе, внутри—снаружи.

Учить детей ориентироваться в различных отрезках времени: сутки, день, час, минута.

Продолжать знакомить с названиями дней недели и их последовательностью.

Совершенствовать представление детей о времени года и месяцах, их количестве, названии, последовательности.

Планируемые результаты освоения программы

Дети получают возможность научиться:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, соотносить число с соответствующим количеством реальных предметов или их изображений;
- отличать количественный и порядковый счет;
- называть последующие и предыдущие числа для каждого числа в пределах 10-ти;
- сравнивать предметные множества: больше, меньше, равно; знать состав чисел от 2-х до 10-ти;
 - увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10-ти, выполнять сложение и вычитание в пределах 5-ти;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, странице тетради и книги, в комнате) и понимать слова, характеризующие расположение объектов в пространстве;
- ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года;
- различать и называть плоские (квадрат, треугольник, круг, эллипс, четырехугольник) и объемные (куб, шар, эллипсоид, брусок, т.е. прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус) геометрические фигуры.

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 16 часов. Проводится одно занятие в две недели.

Изучение цифр и работа в тетради предполагается для слабовидящих.

Незрячие дети знакомятся с цифрами на уровне представлений.

№	Тема. Содержание занятия.
1	Диагностика. Число и цифра 1, 2. Знаки +, -. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на плоскости. «Большой» - «маленький», «больше»-«меньше».
2	Числа и цифры 1,2,3, 4. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой. Логическая задача на установление закономерностей, Квадрат и круг, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.
3	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Знаки +,-, независимость числа от величины предметов, сложение чисел 5 и 6 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»
4	Числа и цифры от 1 до 6. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Времена года.
5	Число и цифра 0. Понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках (предметах). Решение задач на объединение множеств и удаление части множества. Осенние месяцы.
6	Число и цифра 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку, Дни недели.
7	Числа и цифры 1-8. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Зимние месяцы. Деление предмета на 2 и 4 части. Логическая задача на установление закономерностей.
8	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет.
9	Числа и цифры 1-9. Высокий – низкий, выше – ниже. Ориентировка во времени – дни недели. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.
10	Число 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Выкладывание трапеции из счетных палочек(лодка). Работа в тетради в клетку.
11	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.
12	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.
13	Решение задач на сложение и вычитание. Весенние месяцы. Геометрические тела и фигуры.
14	Сложение чисел из двух меньших. Решение математической загадки. Ориентировка на листе. Геометрические тела и фигуры.

15	Сложение чисел из двух меньших. Символические изображения предметов из счетных палочек. Временные представления (обобщение).
16	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Пространственные представления (обобщение)