

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КРАЕВОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

 Т.В. АЛФЕРЕНКО

«06» *сентября* 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

г.Пермь, 2015

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение «Об адаптированной основной образовательной программе» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (п.28 ст.2, п.6, ст.28, п.п.1-4 ст.79),
  - Приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
  - Приказ МО РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»,
  - Приказ МО РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - Устав Учреждения;
- 1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ общего образования ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения» (далее - Учреждение).
- 1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 1.4. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- 1.5. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями;
- 1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:
- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ,

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (по представленным родителями (законными представителями) документам),
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП,
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы,
- четкое формулирование цели АООП,
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП,
- определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования,
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия,
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей);

1.8. Педагогические советы дошкольного и школьных отделений Учреждения утверждают АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается педагогическим советом;

1.9. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

1.10. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## 2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП – планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ;

2.2. АООП выполняет следующие задачи:

- определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии,
- оптимально распределяет время по темам,

- способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей,
  - активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей,
  - способствует применению современных образовательных технологий;
- 2.3. АООП выполняет следующие основные функции:
- Нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся,
  - Информационную – позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности и сроках изучения образовательной программы,
  - Методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используемые методы, образовательные технологии,
  - Организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения;
- 2.4. АООП должна отвечать следующим характеристикам:
- Целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели,
  - Реалистичность — соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения,
  - Актуальность — ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ,
  - Прогнозируемость — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения,
  - Рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат,
  - Контролируемость — определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки,
  - Корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### 3. Требования к структуре АООП

3.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный;

3.2. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа,

- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы,
- информацию об Учреждении;

### 3.3. Пояснительная записка АООП содержит:

- в цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ,
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ,
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП,
- критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования;

### 3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми,
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

#### 3.4.1. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования,
- индивидуальные образовательные программы и маршруты,
- описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу,

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие),
- рабочие программы узких специалистов,
- планируемые результаты коррекционной работы;

### **3.5. Организационный раздел содержит;**

- описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов,
- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.), в описание финансовых условий реализации программы,
- описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов,
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

## **4. Условия реализации АООП**

### **4.1. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия;**

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических),
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами,
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи,
- вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

### **4.2. К реализации АООП привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.**

## **5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП**

### **5.1. АООП разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом (ПМПк) Учреждения в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогические советы отделений;**

### **5.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета отделения, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при**

условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

5.3. АООП утверждается директором (заместителем директора) Учреждения. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

## **6. Изменения и дополнения в АООП**

6.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году,
- обновление списка литературы,
- предложения педагогического совета, администрации Учреждения,
- рекомендации специалистов ПМПК;

6.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

## **7. Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации, АООП возлагается на педагогов Учреждения;

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с годовым планом ВШК;

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

## **8. Хранение АООП**

8.1. АООП хранится в методических кабинетах отделений Учреждения;

8.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения;

8.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.