

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КРАЕВОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ



Т.В. АЛФЕРЕНКО

« 6 » сентября 20 15.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИОМ

г.Пермь, 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, воспитанника (далее – Положение) ГКБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для незрячих и слабовидящих детей» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях»,
- Санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утв. Зам. Главного государственного врача СССР 06.03.1986 года № 4076-86,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015),
- Уставом учреждения,
- Основной образовательной программой Учреждения;

1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении;

1.3. Под ИОМ обучающегося, воспитанника понимается индивидуальная образовательная программа, которая содержит в себе совокупность разделов адаптированной основной образовательной программы (или индивидуальной программы развития для обучающихся по программе «Особый ребенок»), в том числе индивидуального учебного плана и условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка;

1.4. ИОМ является составной частью Основной образовательной программы Учреждения и призван обеспечить учет индивидуальных

особенностей образования отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.5. ИОМ составляется для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, получающих образование в различных формах (семейное, дистанционное, очное, очно/заочное, на дому);

1.6. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и реальным возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей;

1.7. ИОМ разрабатывается специалистами Учреждения на основе рекомендаций специалистов ПМПК и утверждается директором (заместителем директора) Учреждения;

1.8. Координацию работы педагогов по ИОМ осуществляет заведующий учебной частью;

1.9. Педагоги участвуют в реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках учебного плана обучающегося, воспитанника;

1.10. В Положение могут вноситься необходимые изменения и (или) дополнения.

2. Цель Положения

2.1. Положение разработано с целью соблюдения академических прав обучающихся, воспитанников:

- на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции,
- на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (Закон № 273 "Об образовании в РФ", п.п. 2, 3 ст.34).

3. Задачи Положения

3.1. Задачами разработки Положения являются:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в учреждении для обучения по ИОМ
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на всех уровнях общего образования,
- обеспечение соответствия ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС),
- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по ИОМ

4. Организационные механизмы обучения по ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права обучающихся, воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, о праве на обучение по ИОМ,
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, воспитанника, необходимых для разработки ИОМ,
- разработка основной образовательной программы Учреждения, включающей ИОМ,
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с ИОМ,
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС и федеральных государственных требований.

5. Финансовое обеспечение ИОМ

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет средств Учреждения;

6. Порядок реализации ИОМ, его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ является обязательным для обучающихся, воспитанников и регулируется настоящим положением.

7. ИОМ дошкольного образования

7.1. ИОМ дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. ИОМ дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.4. При разработке ИОМ участники

образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.5. Условия реализации ИОМ дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Без комментариев

8. ИОМ школьника

8.1. Учитель-предметник разрабатывает и корректирует ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК или ПМПк; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения, требований линейности, концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8.2. Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) представляют комплексное заключение психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ, нуждающегося в ИОМ.

8.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует соответствие ИОМ федеральным образовательным стандартам и федеральным образовательным требованиям, содержанию примерных общеобразовательных программ и учебного плана.

8.4. Директор учреждения несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

8.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации ИОМ.

8.6. Родители (законные представители) вносят предложения в ИОМ.

9. Структура ИОМ.

Структура ИОМ строится следующим образом:

- 9.1. Титульный лист ИОМ включает в себя:
- наименование Учреждения,
 - назначение ИОМ,
 - срок реализации ИОМ,
 - адресность ИОМ (ФИО обучающегося, год обучения/класс),
 - гриф утверждения директором (заместителем директора) Учреждения,
 - согласование с родителями (законными представителями) обучающегося,
- 9.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, воспитанника с перечнем сформированных умений и навыков и тех несформированных умений и навыков, требуемых по программе, которые существуют на данный момент. На основе данных психолого-педагогического заключения формулируются цель и задачи специального коррекционного сопровождения конкретного обучающегося, воспитанника на определенный промежуток времени. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа (или индивидуальная программа развития), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение определенных разделов и тем, изменение последовательности тем и т.п.;
- 9.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в ИОМ содержится проблема в формировании знаниевого компонента обучающегося, воспитанника (диссонанс приобретенных теоретических знаний и практических компетенций обучающегося, воспитанника);
- 9.4. Основные требования к реализации ИОМ относятся к соотношению цели и задач ИОМ;
- 9.5. По результатам реализации ИОМ анализируется результативность работы с конкретным обучающимся, воспитанником и формулируются рекомендации по последующей организации образовательного процесса обучающегося, воспитанника.

10. Ответственность

- 10.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном данным Положением.