

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРМСКОГО КРАЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

Г.В. АЛФЕРЕНКО



ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ССД

г.Пермь, 2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о специальном классе для детей со сложной структурой дефекта (далее - Положение) регламентирует вопросы организации образовательного процесса для детей, имеющих сложную структуру дефекта, в условиях ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения» (далее по тексту – Учреждение)

1.2. Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление № 189 от 29.12.2010),
- Международная Конвенция «О правах ребенка»,
- Декларация прав инвалидов,
- Декларация «О правах умственно отсталых лиц»,
- Письмо МО РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»,
- Письмо МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Письмо МО РФ от 24.01.2003г. № 01-50-25/32- 05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью",
- Письмо МО РФ от 06.04.2004г. № 26/188-6и (по состоянию на 18.10.2006г.) "О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии",
- Устав и локальные акты Учреждения;

1.3. Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

1.4. Дети со сложной структурой дефекта (дети ССД) – это дети, у которых имеется любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. К детям ССД относятся дети, имеющие аномалии развития сенсорных и моторных функций (зрения, слуха, ДЦП) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость легкой, средней и тяжелой степени);

1.5. Специальный класс для детей ССД создается с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся;

1.6. Положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах обучающихся, имеющих сложный дефект, а именно:

- цели и порядок создания специальных классов,
- содержание образования в специальных классах,
- организацию, осуществление образовательного процесса и его особенности,
- обеспечение образовательного процесса,
- права и обязанности участников образовательного процесса;

1.7. Положение регулирует деятельность администрации и педагогов, работающих в классах ССД, направленную на создание специальных, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого ребенка, его обучения и воспитания с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей;

1.8. Изменения и дополнения в действующую редакцию Положения принимаются в установленном порядке и вступают в силу после утверждения соответствующим приказом по Учреждению.

2. Организация и функционирование специального класса для детей со сложным дефектом

2.1. Класс ССД комплектуется в Учреждении по мере выявления обучающихся со сложной структурой дефекта в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса;

2.2. Перевод обучающихся в класс ССД осуществляется с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК;

2.3. Предельная наполняемость класса ССД – 5 человек. В класс ССД принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, способные самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования в классе ССД определяется индивидуальными программами развития (ИИР), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, разрабатываемыми на основании следующих программ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы / [А.А.

Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.] под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (Программа «Особый ребёнок»). Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Пермь, ПКИПКРО, 2010.
- Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями: с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие. / Под общей ред. Наумова А.А., ПГПУ. – Пермь: КЦФКиЗ, 2011.

При разработке ИПР для детей ССД могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с иными ОВЗ. Программа разрабатывается, принимается и реализуется Учреждением самостоятельно;

3.2. Содержание образования в классе ССД направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе,
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения,
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде,
- формирование коммуникативных умений,
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности,
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся,
- овладение доступными образовательными уровнями;

3.3. Организация образовательного процесса в классе ССД регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, ИПР и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся ССД и разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно;

3.4. Сроки освоения учебных программ в классе ССД могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося, но не должны превышать 10 лет;

- 3.5. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным Уставом Учреждения;
- 3.6. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся;
- 3.7. Выпускникам класса ССД выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы с перечислением изучаемых предметов с отметкой «освоил» («не освоил»).

4. Функции администрации Учреждения и педагогов, работающих в классе ССД

- 4.1. Директор Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы данного класса;
- 4.2. Заместитель директора по УВР (методист) организует контроль над работой класса ССД, оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам при планировании работы с учащимися класса ССД, анализирует результаты обучения и воспитания;
- 4.3. Учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с учащимися класса ССД проводят: учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- 4.4. Педагоги, работающие в классе ССД, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения психолого-медико-педагогического сопровождения, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими образовательных программ;
- 4.5. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель, работающий в классе, совместно с педагогом-психологом и медицинскими работниками Учреждения;
- 4.6. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, педагогом-психологом, медицинским работником Учреждения;
- 4.7. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими представительными органами и участниками образовательного процесса осуществляет социальный педагог.
- 4.8. Общее руководство и ответственность за всестороннее обеспечение образовательного процесса в классах ССД, достижение его конечной цели возложена на администрацию Учреждения, непосредственное – на

соответствующих специалистов (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

4.9. Медицинское обеспечение, проводимое в целях эффективности коррекционной работы для детей ССД, осуществляют штатные и (или) прикрепленные медицинские работники, имеющие соответствующую квалификацию. Оно включает в себя:

- организацию и проведение комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий восстановительного характера с учетом диагноза, степени тяжести заболевания, а также возраста и индивидуальных особенностей ребенка, включая индивидуально ориентированные занятия со специалистами, занятия ЛФК и т.д.,
- проведение анализа эффективности работы по оздоровлению детей,
- обеспечение возможности регулярного и своевременного приема назначенных врачом лекарственных препаратов,
- осуществление углубленного медико-психолого-педагогического сопровождения детей ССД в процессе коррекционного обучения и воспитания,
- контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания,
- оказание помощи педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, выдача им рекомендаций по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству учащихся,
- выдача рекомендаций родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся классов ССД, администрация, педагогические работники школы и родители (законные представители);

5.2. Права участников образовательного процесса.

5.2.1. Обучающиеся, воспитанники имеют право на:

- получение общего образования в соответствии с индивидуальной программой развития, разрабатываемой для детей ССД,

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений,
- моральное и материальное поощрение за успехи в учении,
- получение в установленном порядке документа государственного образца об уровне образования - свидетельства об окончании специальной (коррекционной) школы;

5.2.2. Педагогические работники имеют права, предусмотренные законом Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. № 273 "Об Образовании".

5.2.3. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка,
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и к администрации учреждения, в надзорные и представительные органы власти,
- присутствовать на уроках и занятиях с разрешения администрации Учреждения,
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению предметов в пределах выделенных часов, аргументировав необходимость, с учетом способностей и интересов ребенка;

5.3. Обязанности участников образовательного процесса.

5.3.1. Обучающиеся, воспитанники обязаны:

- соблюдать правила поведения учащихся Учреждения,
- добросовестно учиться, стремиться к освоению образовательных программ,
- уважать честь и достоинство работников Учреждения,
- соблюдать действующий распорядок дня,
- находиться в часы, отведенные для занятий, в Учреждении;

5.3.2. Педагогические работники обязаны:

- выполнять учебные планы и программы обучения для классов ССД,
- развивать (насколько это возможно) навыки самостоятельной работы детей в тетради, с учебником и другими методическими пособиями,
- знать специфику основного и сопутствующего заболевания, особенности режима и организации занятий каждого конкретного ученика,
- не допускать перегрузки детей в ходе занятий, составлять индивидуальные планы,
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий и вести другую необходимую документацию;

5.3.3. Классный руководитель обязан:

- согласовывать с родителями (законными представителями) режим проведения уроков и занятий, расписание занятий,
- поддерживать контакт с учащимися и их родителями (законными представителями), выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья больных детей,
- следить за посещаемостью;

5.3.3. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования, предъявляемые к организации образовательного процесса,
- поддерживать интерес своего ребенка к получению образования,
- своевременно информировать учителя, классного руководителя о рекомендациях врача, особенностях режима,
- контролировать ведение дневников, выполнение домашних заданий.