

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 5 от 15.06.2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ

Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи, порядок деятельности НОУ, а также проведения ежегодной школьной научно-практической конференции учащихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Типовым положением об ОУ, Уставом школы и типовым Положением о НОУ.

1.2. Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.3. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- развивать умения самообразования - самостоятельно, творчески, критически мыслить - и использовать их на практике;
- развивать у учащихся умения проводить рефлексию, выделять главное;
- развивать у учащихся умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- развивать у учащихся умения публично выступать;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно-исследовательской работы учащихся

2.1. Членом НОУ может быть любой учащийся школы-интерната, начиная с 5-го класса, а также любой преподаватель. В деятельности НОУ могут принимать участие представители образовательных учреждений города, других регионов.

2.2. Научными руководителями учащихся являются педагоги школы, педагоги дополнительного образования.

2.3. Направление и содержание научно – исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. Подготовительную работу для выбора темы ведут:

- классные руководители 5 – 12 классов, объясняя важность овладения научно-практической деятельностью, которую можно начать с работы над рефератом;
- учителя-предметники, подготовившие заранее темы для рефератов и научно-исследовательских работ, в работе над которыми они могут помочь детям.

При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем.

2.4. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.5. Формами отчетности научно - исследовательской работы являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и другое.

2.6. Первично отчеты по работе слушаются на уроках или классных собраниях, лучшие – получают рекомендацию для защиты на ШНПК.

2.6. В состав экспертного совета входят научные консультанты, которыми являются учителя школы-интерната, заместители директора по методической и учебно-воспитательной работе. Главная задача членов совета состоит в оказании профессиональной консультативной помощи учащимся в процессе работы над проектами, а также в независимой экспертизе работ, представленных на заключительной научно-практической конференции.

2.7. Заключительная Конференция проводится в конце учебного года. Работы учащихся, защищенные на ШНПК и получившие призовые места (по решению экспертного совета), могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции краевого, регионального уровня, направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

2.8. Организационная и финансовая поддержка ШНПК осуществляется администрацией школы-интерната.

2.9. Результаты НИР доводятся до сведения учащихся на школьной линейке, освещаются на стендах, на школьном сайте.

3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами научно – исследовательской деятельности учащихся являются:

1. Проблемно – реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения.
2. Аналитико – систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.
3. Диагностико – прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно освещаются научно – технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования).
4. Изобретательно – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов.
5. Экспериментально – исследовательский: проверка предположений о подтверждении или опровержении результата.
6. Проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии научно – исследовательской деятельности

- 4.1. Актуальность темы и новизна полученных данных, их теоретическое и практическое применение.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой.
- 4.5. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.6. Структура работы, логичность и полнота в изложении материала.
- 4.7. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.8. Обоснованность обобщения результатов исследования, четкость выводов и адекватность выводов содержанию работы.
- 4.9. Качество оформления исследовательской работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность).
- 4.10. Качество доклада (обоснованность проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления).
- 4.11. Качество оформления иллюстративного материала к выступлению.
- 4.12. Степень самостоятельности и организованности ученика в выполнении работы.