

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Пермского края
«Школа-интернат для детей с нарушением зрения»
за 2016 — 2017 учебный год**

Цели деятельности ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения»

1. Обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их специальных потребностей в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.
2. Качественное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
3. Обеспечение условий для устойчивого развития учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
4. Разработка инновационной модели развивающего пространства учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Направления и задачи деятельности ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения»

Направления:

- доступность и качество образования;
- воспитание, развитие, социализация;
- развитие кадрового потенциала;
- эффективное управление;
- открытая школа;
- современная адекватная образовательная среда.

Задачи :

- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обновить содержание и технологии воспитательной деятельности в школе-интернате в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- обеспечить положительную динамику личностных результатов освоения АООН, нравственных качеств личности, жизненных компетенций у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить новую внутреннюю систему оценки качества образования;

- обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- создать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечить инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с нарушением зрения, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- выбрать оптимальные модели индивидуального обучения детей с нарушением зрения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с нарушением зрения;
- создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность образовательной системы через развитие форм общественного управления;
- расширить социальное партнерство и взаимодействие.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: _ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пермского края «Школа-интернат для детей с нарушением зрения»
1.2. Учредитель (учредители): Министерство образования и науки Пермского края
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 614089, г. Пермь, ул. Самаркандская, 32.
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 614089,г. Пермь, ул. Самаркандская, 32.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (342)282-43-43
1.6. Факс: (342)282-43-43
1.7. Адрес электронной почты: zrenie@permkrai.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: tiflo-school.perm.ru

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	614089
Субъект Российской Федерации	Пермский край
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	Город Пермь
Улица	Самаркандская
Номер дома	32

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	59ЛО1 №0002893	№4968 От 19 февраля 2016	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края	СЭД-54-03-05-148	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	59А О1 №0001062	№836 От 25 февраля 2016	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края	СЭД-54-03-10-33	18 июня 2024

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Созинова Светлана Николаевна	(342)282-43-43
2.		Ответственный за УВР	Костицина Ольга Андреевна	(342)282-43-97
3.		Заведующая интернатом	Русинова Ольга Владимировна	(342)282-43-97
4.		И.О. методиста	Сапичева Жанна Валентиновна	(342)282-43-97
5.		Главный Бухгалтер	Харитоновна Марина Георгиевна	(342)281-97-12

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			1	12
1/3 класс	1	3 класс-6 чел		1 класс-6 чел
2 класс	2	20		
2/4	1	9		
3 класс	2	19		
4 класс	2	18		
Итого на ступени начального общего образования	8	72	1	18
Основное общее образование				
5 класс	1	13		
5/7/9класс	1	5 класс-4 чел 7 класс-2 чел 9 класс-3 чел		
6 класс	1	13		
6/8 класс	1	6 класс-1 чел 8 класс-4 чел		
7 класс	1	13		

8 класс	1	11		
9 класс	3	11		
10 класс	2	16		
Итого на ступени основного общего образования	11	90		
Среднее (полное) общее образование				
11 /12класс	1	8		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	1	8		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях		171		18

1.13. Перечень реализуемых общеобразовательных программ (в том числе с 01.09.2016г.)

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Срок действия государственной аккредитации
1.	Начальное общее образование	1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся 2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся 3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с задержкой психического развития 4. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития с 01.09.2016 г. 5. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 2) 6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года	Очная	До 18.06.2024
			Основная	4 года	очная	до 18.06.2024
			Основная	4-5 лет	очная	до 18.06.2024
			Основная	4-5 лет	очная	до 18.06.2024
			Основная	5 лет	очная	до 18.06.2024
			Основная	5 лет	очная очная	до 18.06.2024

		слабовидящих обучающихся (вариант 2)				
2.	Основное общее образование	7. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся	Основная	6 лет	Очная	До 18.06.2024
		8. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся	Основная	6 лет	очная	до 18.06.2024
		9. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся с задержкой психического развития	Основная	6 лет	очная	до 18.06.2024
		10. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития	Основная	6 лет	очная	до 18.06.2024
3.	Среднее общее образование	11. адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слепых обучающихся	Основная	2 года	Очная	До 18.06.2024
		12. адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабовидящих обучающихся	Основная	2 года	очная	до 18.06.2024
4.	Образование	13. адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся с умственной отсталостью	Основная	9 лет	Очная	До 18.06.2024
		14. адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью	Основная	9 лет	очная	до 18.06.2024
		15. Особый ребенок с 01.09.2016 г.	Основная	10 лет	очная	до 18.06.2024
		16. адаптированная основная общеобразовательная программа начального	Основная	5 лет	очная	до 18.06.2024
			Основная	5 лет	очная	до 18.06.2024
			Основная	5 лет	очная	до 18.06.2024

	<p>общего образования слепых обучающихся (вариант 3) 17. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 3) 18. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 4) 19. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4)</p>	Основная	5 лет	очная	до 18.06.2024
--	---	----------	-------	-------	---------------

1.14. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	78
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	60
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	3
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	15
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	67
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	55
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	2
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	10
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		Х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	54

2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	51
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	94
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	13
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	24
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	41
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	76
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	12
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	19
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	35
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	30
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	56
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	7
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	13
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0

3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	7
-------	---	------	---

1.15. Особенности микрорайона ОУ

1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	МАОУ ДОД «Шанс», МАОУ «Детско-юношеский центр имени В.Соломина»
2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	КГАО ДОД ЦДОД «Краевой центр физической культуры и спорта»
3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	-
4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	-
5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	-
6.	Другие	Перечень	Детская школа искусств Мотовилихинского района

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

2.1. Результаты самоанализа по критерию 1:

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
НОО	да	Да
ООО	Да	Да
С(П)ОО	Да	Да

Оценка: соответствует.

2.2. Результаты самоанализа по критерию 2: Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

- 2.1. Начальное общее образование (да).
- 2.2. Основное общее образование (да).
- 2.3. Среднее (полное) общее образование (да)

Таблица 2. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
Оценка о наличии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП	

начального общего образования: да	
Начальное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да	
Основное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да	
Среднее (полное) общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: соответствует	

2.3. Результаты самоанализа по критерию 3: Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС), установленным требованиям:

- 3.1. Начальное общее образование (да).
- 3.2. Основное общее образование (да).
- 3.3. Среднее (полное) общее образование (да).

Таблица 3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ГОС: да	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС: да	
Среднее (полное) общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего (полного) общего образования ГОС: соответствует	

Таблица 4. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными	да

требованиями	
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: соответствует	

2.4. Результаты самоанализа по критерию 4: Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

Таблица 5. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			Вывод (соответствует/не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
1	5	6	7	5	6	7	8
4 класс	10	0	0	18	0	0	соответствует
10 класс	9	0	0	16	0	0	соответствует
12 класс	12	0	0	1	0	0	соответствует

Раздел 3. Результаты самообследования по показателю 1 «Реализация основных общеобразовательных программ»

3.1. Результаты самоанализа по критерию 1.1: Соответствие перечня реализуемых общеобразовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

3.2. Результаты самоанализа по критерию 1.2.: Соответствие перечня реализуемых ОУ аккредитованных основных общеобразовательных программ или реализуемых ОУ основных общеобразовательных программ, по которым в рамках аккредитационной экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС) Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

3.3. Результаты самоанализа по критерию 1.3: Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Таблица 6. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая), %
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	94 %
2.	2 класс	93%
3.	3 класс	93%
4.	4 класс	93%
	Среднее по ООП НОО	93%
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	92%
6.	6 класс	90%
7.	7 класс	94%
8.	8 класс	92%
9.	9 класс	92%
	Среднее по ООП ОО	92%
ООП среднего (полного) общего образования		

10.	10 класс	93%
11.	11 класс	92 %
11.	12 класс	92%
	Среднее по ООП С(П)ОО	92%

3.4. Результаты самоанализа по критерию 1.4: Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Для установления значения по данному критерию используются сведения, содержащиеся в таблице пункта 2.4.

3.5. Результаты самоанализа по критерию 1.5: Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Таблица 7. Результаты ГИА-9 (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	16	16	100%
Русский язык	16	16	100%

Таблица 8. Результаты ЕГЭ (ГВЭ -11) (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	1	1	100%
Русский язык	1	1	100%

3.6. Результаты самоанализа по критерию 1.6: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица 8. 1. Образовательный ценз педагогических работников (учителя)

Наименование АООП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	16	16	100%
ООП ООС	24	24	100%
ООП С(П)ОО	17	17	100%
ВСЕГО	34*	34*	100%

* 4 учителя реализуют ООП НОО, ООП ООС и ООП С(П)ОО; 3 - ООП НОО и ООП ООС; 11 - ООП ООС и ООП С(П)ОО

Таблица 8. 2. Образовательный ценз педагогических работников (воспитатели и специалисты)

	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
Воспитатели	15	15	100%
Другие педработники	6	6	100 %

3.7. Результаты самоанализа по критерию 1.7: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого

предмета.

Таблица 9. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	16	16	100%
ООП ООО	24	24	100%
ООП С(П)ОО	17	17	100%
ВСЕГО	34*	34*	100%

оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

оценка: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

3.8. Результаты самоанализа по критерию 1.8: Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица 10.1. Сведения о повышении квалификации педагогических работников (учителей)

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	16	11	69%
ООП ООО	24	16	67%
ООП С(П)ОО	17	13	76%
ВСЕГО	34*	26	76%

Таблица 10.2 Сведения о повышении квалификации педагогических работников (воспитателей и специалистов)

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
Воспитатели	15	2	13%
Специалисты (ОР)	3	2	67%

3.9. Результаты самоанализа по критерию 1.9: Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Таблица 11.1. Сведения об участии педагогических работников в конференциях, семинарах, курсах, стажировках (учителя)

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших	Доля педагогических работников, принимавших
------------------	---------------------------------	--	---

		участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	16	10	62,5%
ООП ООО	24	19	79%
ООП С(П)ОО	17	15	88%
ВСЕГО	34*	28	82%

Таблица 11.2. Сведения об участии педагогических работников в конференциях, семинарах, курсах, стажировках (учителя)

	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
Воспитатели	15	13	87%
Специалисты (ОР)	3	2	67%

3.10. Результаты самоанализа по критерию 1.10: Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Таблица 12. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинеты начальных классов	9
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	3
Кабинет физики, химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Кинозал	1
Кабинет психолога	1
Тифлокабинет	1
Кабинет логопеда	1
Игровая комната	1
Сенсорная комната	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием:	Да
Столовая	2 зала
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием:	Да
Медицинский кабинет	1

Кабинет охраны зрения	1
Изолятор	1

3.11. Результаты самоанализа по критерию 1.11: Наличие учебно-материальной базы.

Таблица 12. Оснащенность и благоустройство

1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
8.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
9.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
10.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
11.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

12.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
13.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	78
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	63
14.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	3
15.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	5
16.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	37
17.	Количество интерактивных досок	Кол-во	6
18.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	31
19.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
20.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
21.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах)	Да/нет	Да (нет источников питания, нет оборудования для демонстрации Изопроцессов, счетчика Гейгера, есть возд. колокол, нет насоса, нет трубки Ньютона, секундомеров, штативом, проекционных аппаратов, опт. скамьи)
22.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах)	да/нет	Да
23.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах)	Да/нет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровой микроскоп 2. Чашки Петри 3. Скальпели 4. Препаровальные иглы 5. Набор посуды (химические стаканы, колбы, мерные цилиндры) 6. Покровные стекла 7. Пипетки лабораторные 8. Термометр водяной 9. Лупы 10. Спиртовки 11. Спирометр 12. Влажные препараты 13. Коллекции насекомых 14. Муляжи плодов, овощей

			15. Муляжи грибов 16. Чучела птиц, рыб, млекопитающих 17. Разборные модели 18. Рельефные таблицы 19. Таблицы фолии (транспортанты) 20. Микропрепараты 21. Гербарии 22. Разборные модели по анатомии человека 23. Модели цветов 24. Держатели для пробирок 25. Влажные препараты цветков 26. Препаровальные ванночки 27. Пособия на новых информационных носителях
24.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	
25.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	нет
26.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да
27.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	0

Раздел 4. Результаты самообследования по показателю 2 «Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников»

4.1. Результаты самоанализа по критерию 2.1: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Таблица 13. Режим обучения. Годовой календарный график.

1	Режим обучения (Годовой календарный план-график)		В приложении к отчету
2	продолжительность урока		40 минут
3	продолжительность учебной недели		5 дней
4	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену		Все
5	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	-	-
6	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		1. 9-00 – 9-40 2. 9-50 – 10-30 2 завтрак 3. 10-40 – 11-20 Динамическая перемена 4. 11-40 – 12-20 Динамическая пауза в начальной школе Обед 1 смены

			5. 12-30 – 13-10 Обед 2 смены 6. 13-30 – 14-10 7. 14-20 - 15-00
7	Каникулы:		
	осенние	Дата начало/дата окончание	31.10. 2015 – 06.11.2016
	зимние	Дата начало/дата окончание	30.12.2016 – 15.01.2017
	весенние	Дата начало/дата окончание	27.03.2017 – 02.04.2017
8	летние	Дата начало/дата окончание	29.05.2017 – 31.08.2017

Таблица 14. Максимально допустимая недельная нагрузка

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1		21
2 - 4		23
5		29
6		30
7		32
8— 9		33
10		34
11 - 12		33

4.2. Результаты самоанализа по критерию 2.2: Создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

В школе-интернате работает лицензированный **медицинский кабинет**, работает школьный **педиатр**, имеется изолятор. Ежегодно проводится диспансеризация всех учащихся, вакцинация по графику прививок.

Функционирует лицензированный **кабинет охраны зрения**, постоянно работает **офтальмолог**. Осуществляется наблюдение за детьми с различными патологиями зрительной системы, регулярная проверка зрения, проводятся профилактические офтальмологические осмотры и курс лечение по показаниям 2 раза в год.

4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.3: Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

Таблица 15. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР(нач. школа предметы все)

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	21	25	1,2	

	Русский язык		25	1,2	
	Литературное чтение		25	1,2	
	Азбука		25	1,2	
	Окру ж мир		25	1,2	
	Технология		10	0,5	
	Информатика		10	0,5	
НОО/2 класс	Математика	18	25	1,4	+
	Русский язык		25	1,4	+
	Литературное чтение		25	1,4	+
	Окру ж мир		25	1,4	+
	Технология		10	0,6	
	Информатика		10	0,6	
НОО/3 класс	Математика	14	25	1,8	+
	Русский язык		25	1,8	+
	Литературное чтение		25	1,8	+
	Окру ж мир		25	1,8	+
	Информатика		10	0,7	
	Технология		10	0,7	
НОО/4 класс	Математика	10	25	2,5	
	Русский язык		25	2,5	
	Литературное чтение		25	2,5	
	Окру ж мир		22	2,5	
	Информатика		15	1,5	
	Технология		15	1,5	
	Английский язык		20	2	
	Швейное дело		10	1	
ООО/5 класс	Математика	12	45	3,75	
	Русский язык		25	2,1	+
	Литература		25	2,1	
	Естес твознание		14	1,7	
	Информатика		10	0,8	
	Английский язык		15	1,3	+
	Биология 5-6 класс		20	1,7	
	География 5-6 класс		30	2,5	+
	История древнего мира		25	2,1	
	Обществознание		25	2,1	+
ООО/6 класс	Математика	12	43	3,6	
	Русский язык		25	2,1	
	Литература		25	2,1	
	Информатика		10	0,8	
	Английский язык		25	2,1	
	Биология 5-6 класс		20	1,7	
	География 5-6 класс		30	2,5	
	История средних веков		20	1,7	
	Обществознание		20	1,7	
ООО/7 класс	Алгебра	11	25	2,3	
	Геометрия		20	1,8	
	Русский язык		25	2,3	
	Литература		25	2,3	
	Информатика		10	1,9	
	Английский язык		25	2,3	
	Биология		25	2,3	
	География		25	2,3	
	История нового времени		20	1,8	

	История России		25	2,3	
	Обществознание		25	2,3	
	Физика		43	3,9	
	Химия		20	1,8	
	Черчение		20	1,8	
ООО/8 класс	Алгебра	11	25	2,3	
	Геометрия		15	2,4	
	Русский язык		25	2,3	
	Литература		25	2,3	
	Информатика		10	0,8	
	Английский язык		25	2,3	
	Биология		25	2,3	
	География		25	2,3	
	История нового времени		45	4,1	
	История России		25	2,3	
	Обществознание		25	2,3	
	Физика		40	3,4	
	Химия		20	1,8	
	Черчение		25	2,3	
ООО/9 класс	Алгебра	18	25	1,4	
	Геометрия		15	0,8	
	Русский язык		40	2,2	
	Литература		25	1,4	
	Информатика		5	0,3	
	Английский язык		25	1,4	
	Биология		25	1,4	
	География		25	1,4	
	История новейшего времени		45	2,5	
	История России		25	1,4	
	Обществознание		20	1,1	
	Физика		40	2,2	
	Химия		22	1,2	
	ООО/10 класс		Алгебра	9	15
Геометрия		15	1,6		
Русский язык		20	2,2		
Литература		25	2,7		
Информатика		5	0,6		
Английский язык		15	1,6		
Биология		15	1,6		
География		15	1,6		
История новейшего времени		20	2,2		
История России		25	2,7		
Обществознание		20	2,2		
Физика		20	2,2		
Химия		22	2,4		
С(П)ОО/11 класс		Алгебра	1		11
	Геометрия	11		11	
	Русский язык	11		11	
	Литература	12		12	
	Информатика	15		15	
	Английский язык	10		10	
	Биология	5		5	
	География	12		12	
	История новейшего времени	12		12	
	История России	25		25	
	Обществознание	10		10	

	Физика		22	22	
	Химия		10	10	
	Экономика		6	6	
С(П)ОО/12 класс	Алгебра	9	11	1,2	
	Геометрия		11	1,2	
	Русский язык		11	1,2	
	Литература		30	3,3	
	Информатика		15	1,6	
	Английский язык		11	1,2	
	Биология		5	0,6	
	История новейшего времени		25	2,7	
	История России		12	1,3	
	Обществознание		8	0,8	
	Физика		10	1,1	
	Химия		10	1,1	
	Астрономия		5	0,6	
	Экономика		5	0,6	

По программе 8 вида

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	3	5	1,6	
	Окруж мир		10	3,3	
	Технология		10	3,3	
	Ручной труд		8	2,6	
	Букварь		7	2,3	
	Устная речь		7	2,3	
НОО/2 класс	Математика	6	5	0,8	+
	Русский язык		12	2	+
	Окруж мир		12	2	+
	Технология		25	4,1	
	Ручной труд		3	0,5	
	Чтение		7	1	
	Устная речь		7	1	
НОО/3 класс	Математика	6	5	0,8	+
	Русский язык		7	1	+
	Окруж мир		12	2	+
	Технология		10	1,7	
	Ручной труд		5	0,8	
	Чтение		7	1	
	Устная речь		7	1	
НОО/4 класс	Математика	6	5	0,8	
	Русский язык		7	1	
	Окруж мир		14	2,2	
	Технология		10	1,8	
	Швейное дело		10	1,8	
	Устная речь		7	1	
	Чтение		7	1	
	Ручной труд		5	0,8	
ООО/5 класс	Математика	1	5	5	
	Русский язык		5	5	+
	Литература		5	5	
	Биология 5-6 класс		5	5	
ООО/6 класс	Математика	2	6	3	
	Русский язык		5	2,5	

	Литература		6	3	
	Швейное дело		5	2,5	
	Биология 5-6 класс		10	5	
	География 5-6 класс		5	2,5	
ООО/7 класс	Математика	4	6	2,2	
	Русский язык		7	2,6	
	Литература		5	1,2	
	Швейное дело		5	1,2	
	Биология		10	2,5	
	География		5	1,2	
	История России		6	1,6	
ООО/8 класс	Математика	3	5	1,6	
	Русский язык		6	2	
	Литература		6	2	
	Биология		5	1,6	
	География		5	1,6	
	История России		6	2	
ООО/9 класс	Алгебра	4	10	2,5	
	Русский язык		5	1,2	
	Литература		5	1,2	
	Швейное дело		5	1,2	
	Биология		5	1,2	
	География		6	1,5	
	История России		6	1,5	

Таблица 16. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО, ООО, С(П)ОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Художественная и отраслевая литература	10121
2	Периодические издания	33
3	Научно-популярная литература	4595
4	Брошюры	13193
5	Детская литература (ООП НОО)	2143
6	Художественная литература	3383

4. Результаты самоанализа по критерию 2.4: Выявление и развитие способностей обучающихся.

Таблица 17. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел		Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Количество кружков, клубов, спортивных секций и список их руководителей	1. Шахматно-шашечный 2. Дзюдо 3. Литературное краеведение 4. Лёгкая атлетика 5. Лыжные гонки 6. Вокальная студия 7. «Алегро» 8. «Плавание» 9. Хореографическая студия «Вираж» 10. Веселый фитнес 11. Школа искусств	Лысков Н.Ф. Мингалиев И.И. Эршон В.Г. Григорьев Г.Ф. Турбин А.А. Новожилова Л.Н. Григорьев Г.Ф. Коновалова Г.А. Шилова Ю.Д. Царева Э.В., Цветкова Е.Н.	Соответствует

			Ложкина О.О.				
2	План внеурочной деятельности	План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год утвержден на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 22.08.2015г.		Соответствует			
3	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	№	Название кружка	Руководитель	Соответствует	Класс (кол-во)	
		п/п					
		1	Шашки, шахматы	Лысков Н.Ф.			1-10
		2	Дзюдо	Мингалиев И.И.			1-11
		3	Литературное краеведение	Эршон В.Г.			3 кл.
		4	Лыжная гонки	Турбин А.А.			4-9
		5	Плавание	Григорьев Г.Ф.			6-8
		6	Вокальная студия «Алегро»	Новожилова Л.Н.			8-12
		7	«Школа музыкального развития»	Царева Э.В. Цветкова Е.Н.			1-3
		8	«Веселый фитнес»	Шилова Ю.Д.			1-6
		9	«Хореографическая студия «Вираз»»	Коновалова Г.А.			7-11
		10	«Школа искусств»	Царева Э.В. (фортепьяно)			1-12
		11		Цветкова Е.Н. (фортепьяно)			
12	Ложкина О.О. (гитара, баян)						
4	Число обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе - в ОУ, - в системе культуры и спорта	184 167 171			Соответствует		

оценка: «соответствует».

4.5. Результаты самоанализа по критерию 2.5: Создание современной информационно-образовательной среды.

Таблица 18.

	Да/нет	ед.
Наличие сайта ОУ в сети Интернет	Да	
наличие на сайте информации:		
- о дате создания ОУ	Да	
- о структуре ОУ	Да	

- о реализуемых основных образовательных программах	Да	
- о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса	Да	
- о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Да	
- о свидетельстве о государственной аккредитации	Да	
- регулярное обновление размещённой на сайте информации	Да	
Наличие компьютеров, используемых в образовательном процессе	Да	63
Наличие электронной библиотеки	Да	
Наличие электронных луп		8
Наличие тифлоплееров		15
Наличие тифломагнитолы		3
Наличие тифломагнитофона		1
Наличие телевизионных увеличительных устройств		4
Наличие говорящей читающей машины		1
Наличие графического планшета		24
Наличие дисплеев по Брайлю		7

Раздел 5. Подготовка выводов по результатам самообследования

Результаты самообследования отражаются в таблицах 1-3

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Критерий	Значение для начальной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП НОО)
Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		да
Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям		да
Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94%	92,5 %
Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Результат выполнения выпускниками первой ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегionalного значения	-
Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 80 %	100%
Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 50%	100%
Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные	69%

педагогических работников	профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 80%	
Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана, включая физкультуру и искусство	да
Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Критерий	Значение для основной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП ООО)
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		да
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям		да
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94%	92%
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтвержденного различными формами независимого оценивания	Доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80% Результаты выполнения выпускниками первой и результаты выполнения выпускниками второй ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднего регионального значения	100%
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, - не менее 85 %	100%
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, - не менее 60%	100%
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 90%	67%
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала или спортивной площадки для	да

		проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

4. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

5.

№ п/п	Критерий	Значение для средней общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП С(П)ОО)
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		да
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям		да
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО, отметки «не удовлетворительно», - не более 15%	0
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94%	92%
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80%. Доля выпускников третьей ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ (русский язык, математика), - не менее 80% Результаты выполнения выпускниками каждой из ступеней общего образования заданий стандартизированной формы, - не менее 85% от среднерегionalного значения	100%
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 90 %	100%
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 70%	100%

		естествознания. Наличие учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

4. Показатели деятельности ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа для детей с ОВЗ».

Директор школы-интерната

М.П.



Соз

(подпись)

Созинова С.Н.

ИНФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Раздел 6. Сведения о педагогических работниках

Таблица 19. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5
1	Воронова Анна Владимировна	Физическая культура	Пермское педагогическое училище № 3, учитель адаптивной физической культуры, 04.07.2005 г., ПГПУ педагог по физической культуре 15.02.2010 г.	ПГПУ Физфакультет Электронные образовательные технологии, магистратура. г. Москва Реабилитация инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.
2	Григорьев Георгий Федорович	Физическая культура	ПГПИ, учитель физического воспитания, 02.07.1974 г.	ПГПУ. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера.
3	Гурьевских Василина Романовна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Пермское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, 28.06.1977 г., ПГУ учитель по специальности «Экология» 30.10.1997 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
4	Долженицына Надежда Андреевна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Кудымкарское педагогическое училище, преподаватель в начальных классах, 29.06.1989 г.	«Организация обучения, воспитания детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (коррекционного) образования и инклюзивных практик»
5	Зимирева Лариса Геннадьевна	Изобразительная деятельность	Нижнетагильский государственный педагогический институт, учитель рисования и черчения, 07.07.1985	«Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей изобразительного искусства (ПАСТЕЛЬ) в развитии творческих способностей детей».
6	Климова Светлана Валерьевна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Пермское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, 26.06.1989 г.	«Современные технологии обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ»,
7	Князева Наталья Афанасьевна	СБО	Пермское педагогическое училище № 4, учитель обслуживающего труда и черчения, 27.06.1987 г.	*Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII видов, в соответствии с требованиями ФГОС ООП*
8	Ложкина Ольга	Музыка	ПГАИК, художественный	

	Олеговна		руководитель музыкально-инструментального коллектива, преподаватель, 25.06.2013 г.	
9	Лунина Екатерина Анатольевна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Осинское педагогическое училище, учитель начальных классов, 28.06.1980 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, 72 часа
10	Никулина Лариса Михайловна	Труд	Пермское педагогическое училище, учитель обслуживающего труда, 18.07.1990 г.	«Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках технологии», 108 часов
11	Обирин Татьяна Николаевна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Пермское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, 23.06.1982 г.	
12	Пшенина Наталья Степановна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Осинское педагогическое училище, учитель начальных классов, 29.06.1990 г., ПГУ, историк, преподаватель. 25.10.1996 г.	«Организация образовательной среды и системы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве в рамках реализации ФЗ № 273», «Организация образовательной среды и системы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве в рамках реализации ФЗ № 273», 72 ч. «Управление образовательным учреждением в условиях внедрения и реализации ФГОС нового поколения» «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования», 72 часа, «ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы», 144 часа
13	Русинова Ольга Владимировна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Пермское педагогическое училище № 1, учитель начальных классов, 27.06.1985 г., РГПУ, г. С-Петербург, учитель-тифлопедагог, 20.02.2007 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 72 часа
14	Трушников Наталья Александровна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	ПГУ, учитель начальных классов, 10.05.1999 г., ФГБОУ ВПО ПГПУ, учитель дефектолог, 10.11.2015 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГБОУ ВПО ПГПУ, учитель дефектолог, 10.11.2015 г. (260 часов)

				«Современные технологии обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ»
15	Халитова Надежда Геннадьевна	Русский язык Литература Математика Окружающий мир Духовно-нравственное воспитание	Соликамское педагогическое училище, учитель начальных классов, 25.06.1981 г.	«Организация обучения, воспитания детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (коррекционного) образования и инклюзивных практик»
16	Филиппова Наталья Владимировна	Английский язык	ПГУ, филолог. Преподаватель по специальности «Филология» 22.06.2000 г.	«Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя английского языка», «ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы»

Таблица 20. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	16
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	16
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	16
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	11
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	69

Таблица 21. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в семинарах, курсах, стажировках, конференциях по проблемам внедрения инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ за последние пять лет	Сроки проведения
1	2	3
Гурьевских Василина Романовна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26-27.02 2016 22 -23.03.2016
Воронова Анна Владимировна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики» Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы	21-22.01 2016 26-27.21 2016

	урока для незрячих и слабовидящих детей»	
Климова Светлана Валерьевна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Никулина Лариса Михайловна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Обирин Татьяна Николаевна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Русинова Ольга Владимировна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»	21-22.01.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Зимирева Лариса Геннадьевна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Григорьев Георгий Федорович	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
		23-25.03.2015
Пшенина Наталья Степановна	Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья».	04.12.2015
	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
ВСЕГО: 10		

Таблица 22. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ООО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5

1	Беляева Татьяна Николаевна	Русский язык и литература	ПГПУ, учитель русского языка и литературы, 28.06.1998 г.	Удостоверение о повышении квалификации, МТИ, 30.09.2015, «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ». Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС
2	Бердникович Людмила Аркадьевна	Математика	ПГПИ, учитель математики, 06.07.1976 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11-х классах для успешной реализации новых ФГОС».
3	Бурматова Ольга Владимировна	Русский язык и литература	ПГПИ, специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы, 03.07.1982	Удостоверение о повышении квалификации, МТИ, 30.09.2015, «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ». Удостоверение о повышении квалификации, РИНО, 31.03.2016, «Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в условиях школы с полиэтническим составом».
4	Воронова Анна Владимировна	Физическая культура	Пермское педагогическое училище № 3, учитель адаптивной физической культуры, 04.07.2005 г., ПГПУ педагог по физической культуре 15.02.2010 г.	ПГТТУ Физкультет Электронные образовательные технологии, магистратура, г. Москва Реабилитация инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.
5	Григорьев Георгий Федорович	Физическая культура	ПГПИ, учитель физического воспитания, 02.07.1974 г.	ПГТТУ. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера.
6	Гостева Марина Алексеевна	Физика	Глазовский государственный пединститут, учитель физики и математики, 03.07.1987 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидов в условиях образовательной организации» «Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I -VII вида, в соответствии с требованиями ФГОС»
7	Денисова Людмила Михайловна	Информатика	Пермский педагогический колледж № 1, воспитатель детского сада, 30.06.2011 г., институт повышения квалификации по программе оператор ЭВМ 2011 г.,	«Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов».
8	Еськов Сергей Николаевич	Труд	Краснокамский целлюлозно-бумажный техникум по	

			специальности электрооборудование промышленных предприятий и установок, 12.05.1989 г.	
9	Захарова Людмила Юрьевна	Химия	Дальневосточный государственный университет, преподаватель химии, 25.06.1976 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС
10	Змирева Лариса Геннадьевна	Изобразительная деятельность	государственный педагогический институт, учитель рисования и черчения, 07.07.1985	«Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей изобразительного искусства (ПАСТЕЛЬ) в развитии творческих способностей детей».
11	Князева Наталья Афанасьевна	СБО	Пермское педагогическое училище № 4, учитель обслуживающего труда и черчения, 27.06.1987 г.	*Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII видов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО*
12	Костицина Ольга Андреевна	Математика	ПГПИ, учитель математики, 05.07.1986 г. ПГПИ, психолог системы образования 16.06.1992 г.	«Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования», «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11-х классах для успешной реализации новых ФГОС»
13	Кострюкова Елена Александровна	СБО	ПГПУ, учитель немецкого языка, 30.06.2006 г. Московский институт современного академического образования, профессиональная переподготовка (620 часов) от 25.12.2015 г. дефектолог	«Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя немецкого языка» *Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII видов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО
14	Ложкина Ольга Олеговна	Музыка	ПГАИК, художественный руководитель музыкально- инструментального коллектива, преподаватель, 25.06.2013 г.	
15	Лыскова Галина Аркадьевна	Математика	ПГПИ, учитель математики, 03.07.1989 г.	«ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы». Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11-х классах для успешной реализации новых ФГОС»
16	Мандрыгина Вера Николаевна	География	ПГУ, инженер-метеоролог, 01.07.1987 г.	«ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы».
17	Никулина Лариса Михайловна	Труд	Пермское педагогическое училище, учитель обслуживающего труда, 18.07.1990 г.	«Механизмы реализации системно- деятельностного и компетентного подходов на уроках технологии».

18	Пикулев Владимир Михайлович	Информатика	Пермский колледж экономики, статистики и информатики, автоматизированные системы обработки информации и управления 03.07.2006 г., ПНИПУ, присуждена степень бакалавра техники и технологии по направлению «Телекоммуникации» 25.01.2012 г.	г. Казань Профессиональная переподготовка педагогика и образование
19	Смирнов Никита Олегович	СБО	Пермский педагогический колледж № 1, учитель физкультуры, 19.06.2013 г.	ПГПУ, физический факультет, заочное отделение
20	Смирнова Анна Ивановна	Биология	ПГПИ, учитель биологии и химии, 11.02.1971 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
21	Созинова Светлана Николаевна	История, обществознание	ПГПИ, учитель истории и социально-политических дисциплин, 22.06.1992 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС
22	Сапичева Жанна Валентиновна	Русский язык и литература	ПГУ, филолог. Преподаватель русского языка и литературы, 23.06.1993 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 27.11.2015, «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в условиях новой модели аттестации» «ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы», «Реализация деятельностного подхода в обучении по русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций в единстве».
23	Филиппова Наталья Владимировна	Английский язык	ПГУ, филолог. Преподаватель по специальности «Филология» 22.06.2000 г.	«Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя английского языка»,

				«ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы»
24	Целищева Ирина Алексеевна	Русский язык и литература	ПГПИ, учитель русского языка и литературы, 07.07.1981 г.,	Удостоверение о повышении квалификации, РИНО, 31.03.2016, «Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в условиях школы с полиэтническим составом».

Таблица 23. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП ООО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	24
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	24
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	24
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	16
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	67

Таблица 24. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО, в семинарах, курсах, стажировках, конференциях по проблемам внедрения инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ за последние пять лет	Сроки проведения
1	2	3
Беляева Татьяна Николаевна	Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья».	04.12.2015
	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»	21-22.01.2016
	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02.2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Бердникович Людмила Аркадьевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016

Бурматова Ольга Владимировна	<p>ФГОС. Исследовательская работа на уроках русского языка как способ формирования метапредметных компетенций.</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»</p> <p>Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»</p> <p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,</p> <p>Научно-практический семинар «Актуальные проблемы разработки и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»,</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференции «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».</p>	<p>10.09.2012</p> <p>04.12.2015</p> <p>21-22.01.2016</p> <p>26-27.02.2016</p> <p>22 -23.03.2016</p> <p>09.2016</p> <p>11.2016</p> <p>23-25.03.2017</p>
Воронова Анна Владимировна	<p>Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»</p> <p>Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»</p> <p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> <p>Научно-практический семинар «Актуальные проблемы разработки и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ»</p>	<p>04.12.2015</p> <p>21-22.01.2016</p> <p>26-27.02.2016</p> <p>22 -23.03.2016</p> <p>09.2016</p>
Гостева Марина Алексеевна	<p>Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»</p>	<p>26-27.02.2016</p>

	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, Международная научно-практическая конференция «Инновационные механизмы достижения предметных метапредметных результатов», Всероссийская научно-практическая конференции «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».	22 -23.03.2016 10.11.2016 23-25.03.2017
Григорьев Георгий Федорович	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Денисова Людмила Михайловна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Захарова Людмила Юрьевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Змирева Лариса Геннадьевна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26-27.02 2016 22 -23.03.2016
Еськов Сергей Николаевич	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Князева Наталья Афанасьевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Костицина Ольга Андреевна	Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья». Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики» Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	04.12.2015 21-22.01 2016 26-27.02 2016 22 -23.03.2016
Лыскова Галина Аркадьевна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26-27.02 2016 22 -23.03.2016
Никулина Лариса	Краевая научно-практическая	

Михайловна	конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26-27.02.2016 22 -23.03.2016
Созинова Светлана Николаевна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики» Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Научно-практический семинаре «Актуальные проблемы разработки и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ»	21-22.01.2016 26-27.02.2016 22 -23.03.2016 09.2016
Сапичева Жанна Валентиновна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики» Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Научно-практический семинар «Актуальные проблемы разработки и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ»	21-22.01.2016 26-27.02.2016 22 -23.03.2016 09.2016
Смирнова Анна Ивановна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Филиппова Наталья Владимировна	Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья». Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	04.12.2015 26-27.02.2016 22 -23.03.2016
Целищева Ирина Алексеевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Всего : 19		

Таблица 25. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП С(П)ОО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педработника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5
1	Бурматова Ольга Владимировна	Русский язык и литература	ПГПИ, специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы, 03.07.1982	Удостоверение о повышении квалификации, МТИ, 30.09.2015, «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ». Удостоверение о повышении квалификации, РИНО, 31.03.2016, «Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в условиях школы с полиэтническим составом».
2	Воронова Анна Владимировна	Физическая культура	Пермское педагогическое училище № 3, учитель адаптивной физической культуры, 04.07.2005 г., ПГПУ педагог по физической культуре 15.02.2010 г.	ПГПУ Физфакультет Электронные образовательные технологии, магистратура. г. Москва Реабилитация инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.
3	Гостева Марина Алексеевна	Физика	Глазовский государственный пединститут, учитель физики и математики, 03.07.1987 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидов в условиях образовательной организации» «Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I -VII вида, в соответствии с требованиями ФГОС»
4	Григорьев Георгий Федорович	Физическая культура	ПГПИ, учитель физического воспитания, 02.07.1974 г.	ПГПУ. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера.
5	Денисова Людмила Михайловна	Информатика	Пермский педагогический колледж № 1, воспитатель детского сада, 30.06.2011 г., институт повышения квалификации по программе оператор ЭВМ 2011 г.,	«Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов».
6	Захарова Людмила Юрьевна	Химия	Дальневосточный государственный университет, преподаватель химии, 25.06.1976 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС
7	Князева Наталья Афанасьевна	СБО	Пермское педагогическое училище № 4, учитель обслуживающего труда и черчения, 27.06.1987 г.	*Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII видов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО*
8	Костицина Ольга Андреевна	Математика	ПГПИ, учитель математики, 05.07.1986 г. ПГПИ, психолог	«Управление качеством образования в условиях введения

			системы образования 16.06.1992 г.	ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования», «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11-х классах для успешной реализации новых ФГОС»
9	Кострюкова Елена Александровна	Немецкий язык	ПГПУ, учитель немецкого языка, 30.06.2006 г. Московский институт современного академического образования, профессиональная переподготовка (620 часов) от 25.12.2015 г. дефектолог	«Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя немецкого языка» *Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII видов, в соответствии с требованиями ФГОС ОО
10	Мандрыгина Вера Николаевна	География	ПУ, инженер-метеоролог, 01.07.1987 г.	«ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы».
11	Пикулев Владимир Михайлович	Информатика	Пермский колледж экономики, статистики и информатики, автоматизированные системы обработки информации и управления 03.07.2006 г., ПНИПУ, присуждена степень бакалавра техники и технологии по направлению «Телекоммуникации» 25.01.2012 г.	г. Казань Профессиональная переподготовка-педагогика и образование.
12	Смирнова Анна Ивановна	Биология	ПГПИ, учитель биологии и химии, 11.02.1971 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС
13	Смирнов Никита Олегович	СБО	Пермский педагогический колледж № 1, учитель физкультуры, 19.06.2013 г.	ПГПУ, физический факультет, заочное отделение
14	Сапичева Жанна Валентиновна	Русский язык и литература	ПУ, филолог. Преподаватель русского языка и литературы, 23.06.1993 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
15	Созинова Светлана Николаевна	История, обществознание	ПГПИ, учитель истории и социально-политических дисциплин, 22.06.1992 г.	Удостоверение о повышении квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Удостоверение о повышении

				квалификации, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Основные подходы к организации образовательного-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС
16	Филиппова Наталья Владимировна	Английский язык	ПГУ, филолог. Преподаватель по специальности «Филология» 22.06.2000 г.	«Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя английского языка», «ИКТ – компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы».
17	Целищева Ирина Алексеевна	Русский язык и литература	ПППИ, учитель русского языка и литературы, 07.07.1981 г.,	Удостоверение о повышении квалификации, РИНО, 31.03.2016, «Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в условиях школы с полиэтническим составом».

Таблица 26. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП С(П)ОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	17
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	17
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	17
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	13
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	76

Таблица 27. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП С(П)ОО, в семинарах, курсах, стажировках, конференциях по проблемам внедрения инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ за последние пять лет	Сроки проведения
1	2	3
Бурматова Ольга Владимировна	ФГОС. Исследовательская работа на уроках русского языка как способ формирования метапредметных компетенций.	10.09.2012
	Региональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья».	04.12.2015
	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»	21-22.01 2016

	<p>Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»</p> <p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,</p> <p>Научно-практический семинар «Актуальные проблемы разработки и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ»,</p> <p>Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»,</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».</p>	<p>26-27.02.2016</p> <p>22 -23.03.2016</p> <p>09.2016</p> <p>11.2016</p> <p>23-25.03.2017</p>
Воронова Анна Владимировна	<p>Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»</p> <p>Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»</p> <p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,</p> <p>Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования».</p>	<p>21-22.01.2016</p> <p>26-27.02.2016</p> <p>22 -23.03.2016</p> <p>09.2016</p>
Гостева Марина Алексеевна	<p>Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»</p> <p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Инновационные механизмы достижения предметных метапредметных результатов»,</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».</p>	<p>26-27.02.2016</p> <p>22 -23.03.2016</p> <p>10.11.2016</p> <p>23-25.03.2017</p>
Григорьев Георгий Федорович	<p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p>	<p>22 -23.03.2016</p>
Денисова Людмила	<p>Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса</p>	<p>22 -23.03.2016</p>

Михайловна	с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	
Захарова Людмила Юрьевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Князева Наталья Афанасьевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Костицина Ольга Андреевна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»	21-22.01 2016
	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02 2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Кострюкова Елена Александровна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Мандрыгина Вера Николаевна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Пикулев Владимир Михайлович	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Смирнова Анна Ивановна	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	22 -23.03.2016
Созинова Светлана Николаевна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»	21-22.01 2016
	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02 2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	22 -23.03.2016
	Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования».	09.2016
Сапичева Жанна Валентиновна	Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» «Инновационные педагогические практики»	21-22.01 2016
	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»	26-27.02 2016
	Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса	22 -23.03.2016

	реализации ФГОС, Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования».	09.2016
Филиппова Наталья Владимировна	Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей» Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26-27.02 2016 22 -23.03.2016
Всего: 15		

Директор школы-интерната



Созина

(подпись)

Созинова С.Н.

Дата составления отчета «20» июля 2017г.