

:
· · ·
· · ·
« -
»

_____ : **10** (**9**) .

1. :
;
2. , : .
3. , : .
, ; ;
, , .

_____ :

- 1.
2. « »
3. « » « ».
4. . :
* (,
) ,
* (,
).
5. (,
) .
6. , , , ,
.
- 7.
- 8.
- 9.

()

:)

, 3 (Arial, , 3

« »?»

1

:

: « »?

2 « ?»

=

:

3-

:

1

: () .
? / . /
?

3 « »

4 « »

1.

« ».

_____ , - , .

15 18 , 18-19 .

2 , ? - ?

/ : _____ ,

(?) _____

(?) _____ , :

(?) - _____

(?) _____ . (_____ , _____)

/ ? /

5 « _____ »

(_____)

- : ?

(_____)

=

- ?

(_____ , _____ ; _____ - _____ , _____) .

= _____ , _____

- ? ?

/ _____ , _____ /

6

= _____ - _____

- _____ 2 , _____

- : « _____ » « _____ » .

8 « _____ »

- ().
- , .

7 _____ :

- 1 .
- ?
• « » (-« ») .

- , , , .
(. , ,) .

- , .
- **11** « » () ?
- ?

● . ()
●), .
● . « » .

2. « » ? .
- « » ?
- ,
()

- . .
_____ :
- , , ,

- **10** « » , - ,
- , .

- , : , - , .
- , - , .
- , - , .

_____ :
- , .
- « » .

12 « . . . »

- ?
« » « ».

13 « »

• : (3 -5) ,
- « » « ».

3.

-
(_____ :
- ?

- ?
- ?)

_____ :
- « »: - , « »
- ?

(_____ :
- ?

- ?
- ?)

_____ :
- « »: - , « »
- ?

- : , .
_____ :
- (1- , 2- ?

5.).

14

_____ :
- « » :
« »
« » - .

15

_____ :

(134)

2 « »

. 1750

- . ,

.

.

,

. 20 ,
10 000 ° .

,

,

. (226)

3 . . « »

, :

.

.

,

-

,

,

, -

:

-

,

?

.

:

,

.

-

?

,

, -

,

,

-

?


?..

,

·
, ,
, · -
, - ? -
, · -
,
·
, : - , -
,
, ·
, (187)



1. : , !
2. , ,
!
3. , ·
4. , !
5. - , ·
6. , ·



Бинарный урок русского языка и физики

Бурматова О.В., учитель русского языка,
Гостева М.А., учитель физики

Что это значит?

- Слово «бинарный» происходит от латинского слова «bis», что в переводе означает «дважды» или «двойной».
- **Бинарный (сдвоенный) урок** – учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов в одном уроке при участии двух учителей.

Стили речи



Памятка

«Характеристика стиля речи»

Данный текст _____ стиля,

так как применяется в условиях общения

(с кем?) _____

(где?) в _____ обстановке, а

именно: _____

Задача речи (зачем?) - _____

(воздействие, сообщение, общение)

Используется (какая?) _____ лексика,

/какие средства?/

Данный текст научного стиля, так как применяется в условиях общения

(с кем?) со многими людьми

(где?) в официальной обстановке, а именно: в учебнике по физике, энциклопедии, научно-популярной литературе и т.п.

Задача речи (зачем?) - сообщение научных сведений о природе такого физического явления, как гроза.

Используется (какая лексика?) специальная лексика, термины (электрический разряд, грозовые раскаты, кучево-дождевые облака, ливневые осадки, шквал, град, атмосферное давление), а также нейтральные слова.

Работа с текстом при подготовке к экзаменам

Ассоциации



Правила работы в группе

- 1. В совместной работе все равны: и вы, и я!**
- 2. Каждый член группы заслуживает, чтобы его выслушали, не перебивая!**
- 3. Следует говорить так, чтобы тебя понимали.**
- 4. Говорить нужно по своему вопросу, избегая лишнего!**
- 5. Если что-то не вполне ясно, уточни.**
- 6. Если не понравилось сказанное другим, предложи своё.**

МОЛНИЯ

**Молния -
электрический
разряд в
атмосфере,
сопровожаемый
вспышкой света и
последующим
громом.**



Пальминг



**Александр
Исаевич
Солженицын
1918 – 2008**



Крохотка
«МОЛНИЯ»



Как составить синквейн

Первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – фраза из четырех слов, несущая определенный смысл или выражающая личное отношение к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), ассоциация с первым словом; своего рода резюме.

Домашнее задание

- 1. Составить инструкцию
«Поведение во время грозы в городе,
на природе (в лесу, около водоема)»
(письменно).**
- 2. Ответить на вопросы,
подготовленные группами (устно).**