**Анализ качества обучения**

**в школе-интернате для незрячих и слабовидящих детей**

**в 2015 - 2016 учебном году.**

Количество детей на начало учебного года 190 человек, на конец года 184 человека. За год выбыло 10 человек, прибыло - 4 человек.

Количество учащихся по ступеням образования на 1 января 2016 года:

- начальная школа – 9 классов – 96 человек;

- основная школа – 10 классов – 84 человек;

- средняя школа – 1 класс –10 человек.

В школе 20 классов, средняя наполняемость классов по школе – 9,5 человека, в начальной школе – 10,6 человек, в основной школе – 9,3 человека, в средней – 9 человек.

Из 20 классов обучающихся, 5 классов – дети со сложной структурой дефекта (2в, 3б, 5/7, 6/8, 9в кл.), обучающиеся по программе 8 вида, 4 класса обучались по программе 3 вида (2б, 6, 7, 9б кл.).

11 человек находились на индивидуальном обучении (Полковников Т., Филимонова Д., Пятунин Л., Кашина А., Минкевич А., Шишигин Г., Черноокий Р., Батов А., Зырянова А., Наборщиков А., Белоусова В.), из них 2 человек по программе 8 вида (Минкевич А., Батов А.), 2 человека по программе «Особый ребенок» (Кашина А., Пятунин Л.), 2 человека на дистанционном обучении (Зырянова А. – 9б кл., Наборщиков А. – 10 кл.).

На конец учебного года школа укомплектована кадрами на 100 %

Средний объем недельной нагрузки учителей составляет по школе – 26,3 часа;

- у учителей начальной школы – 29,4 часов,

- у учителей русского языка и литературы - 27,4 часов,

- у учителей математики – 27,8 часов,

Максимальная нагрузка учителей – предметников:

- начальная школа (учитель Трушникова Н.А.) – 40 часов

- история (учитель Созинова С.Н.) – 39 часов,

- начальная школа (учитель Лунева Е.А.) – 36 часов

Минимальная нагрузка учителей – предметников:

- музыка – 18 часов.

За 2015-2016 учебный год были посещены уроки учителей, работающих в 1-12 классах, проходящих аттестацию, а также уроки учителей русского языка и литературы, математики, химии, информатики, истории, обществознания, физической культуры, иностранных языков, трудового обучения, учителей начальной школы. Посещенные уроки сопровождались самоанализом, который показал, что педагоги на достаточном уровне владеют рефлексивными умениями. По данному виду контроля составлены справки.

За 2015-2016 учебный год по окончании каждой четверти проверялись классные журналы, коррекционные журналы. После каждой проверки была составлена справка, с которой учителя знакомились либо на совещании при заместителе директора, либо в индивидуальном порядке.

За год проведено 6 педагогических советов: 4 педагогических совета по итогам четверти, по допуску к экзаменам и педагогический совет по выпуску 10-х, 12 класса.

В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года). По каждому виду контроля составлены справки.

В школе в 2015-2016 учебном году продолжили свою работу психологическая, логопедическая, социальная службы, а также школьная библиотека.

В 2015-2016 учебном году прошла ежегодная родительская конференция, проводились родительские собрания.

**Результаты итоговой аттестации в 10, 12 классах.**

К государственной итоговой аттестации были допущены 9 учащихся 10-х классов и 9 учеников 12 класса.

С целью подготовки выпускников к ГИА был разработан план, включающий различные виды мероприятий:

- сбор документов;

- ознакомление учащихся и учителей, работающих в 10-х и 12 классах, с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок подготовки и проведения ГИА;

- оформление в учебных кабинетах стендов подготовки к ГИА ;

- проведение родительских собраний;

- заполнение базы ЕГЭ, ГВЭ;

- проведение тренировочного тестирования по русскому языку и математике, истории, обществознания, биологии, физике и географии в 10-х и 12-м классах в форме ЕГЭ, ГВЭ;

- тренировка по заполнению бланков ответов;

- консультации для учащихся, педагогов, родителей администрацией школы, специалистами школы, врачами.

В 2015-2016 учебном году учащиеся основной школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Успешность итоговой аттестации основной школы – 89%.

Учащиеся десятых классов сдавали 1 экзамен по выбору обществознание.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 10 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | | 2012-2013 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| % | на 4 и 5 | % | на 4 и 5 | % | на 4 и 5 | % | на 4 и 5 |
| Русский язык | 100 | 62,5% | 100 | 91% | 100 | 80% | 100 | 89% |
| Математика | 100 | 50% | 100 | 91% | 100 | 53% | 100 | 89% |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 100 | 100% |  |  | 50 | 50 | 100 | 100% |
| География | 100 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 100 | 100% |  |  | 50 |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ.**

В 12 классе ЕГЭ сдавали по русскому языку и математике 9 человек. На 4 и 5 русский язык сдали 78% учащихся; 67% - по математике.

Предметы по выбору: биология, информатика, история, обществознание. Сдали экзамены по выбору 92% учащихся.

Экзамены в форме ГВЭ в 12 классе не сдавались.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| % | На 4и5 | % | На 4и5 | % | на 4 и 5 | % | На 4 и 5 | % | на 4 и 5 |
| Русский язык | 100 | 50% | 100 | 67% | 100 | 100% | 100 | 25% | 100 | 78% |
| математика | 100 | 25% | 100 | 20% | 100 | 0% |  |  | 100 | 67% |
| история |  |  |  |  | 100 | 75% |  |  | 100 | 100% |
| обществознание | 100 | 67% | 100 | 33% | 100 | 75% | 100 |  | 80% | 40% |
| физика | 100 | 0% | 100 | 50% |  |  |  |  |  |  |
| химия |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| география |  |  | 100 | 100% |  |  |  |  |  |  |
| литература |  |  | - | - |  |  |  |  |  |  |
| биология | 75 | 50% | 100 | 100% | 100 | - | 100 |  | 100 | 0% |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 50% |

Успешность итоговой аттестации в 2015-2016 уч. году по уровню выше прошлых лет и по математике и по русскому языку. Это можно объяснить подбором детей их отношением к учебе.

Необходимо отметить работу педагогов подготовивших учащихся к итоговой аттестации: Сапичеву Ж.В., Лыскову Г.А., Бердникович Л.А.. Костицину О.А., Смирнову А.И., Бурматову О.В., Пикулева В.М., Денисову Л.М., Созинову С.Н.

**Успешность итоговой аттестации по школе – интернату**

**за последние годы по русскому языку и математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 - 2016 |
| Успешность итоговой аттестации по школе | | 41% | 52,4% | 76% | 46% | 81% |
| Успешность итоговой аттестации | 12 класс  русскийязык | 50% | 67% | 100% | 25% | 78% |
| 12 класс  математика | 25% | 20% | 20% | 25% | 67% |
| 10 класс  русский язык | 33% | 62,5% | 91% | 80% | 89% |
| 10 класс  математика | 55% | 50% | 91% | 53% | 89% |

Анализ эффективности учебно–воспитательного процесса показывает, что ЗУНы обучающимся даются в полном объеме, на достаточном уровне, согласно требованиям госстандартов.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- программы общеобразовательной школы (1,2,3 ступеней);

- программа 7 вида;

- программа 8 вида;

- программа «Особый ребенок»

Учебные программы в связи с карантином и праздничными днями были скорректированы и выполнены по всем предметам. Практическая и лабораторная часть программы полностью выполнена по физике, химии, биологии, количество контрольных работ по математике и письменных работ по русскому языку, соответствует требованиям программы.

Школа-интернат работает по 5 вариантам учебного плана. Все варианты учебного плана разработаны в соответствии с СанПинами применительно к специальным «коррекционным» образовательным учреждениям и не превышают максимально допустимое количество часов в неделю, как на образовательные предметы, так и на коррекционную работу.

Выполнение учебного плана по школе составляет 93,6%. Учебный план коррекционного блока выполнен в этом учебном году на 90,9%. Выполнение учебного плана с учащимися, находящимися, на индивидуальном обучении -100%.

**Выполнение учебного плана школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015 – 2016 |
| 96% | 92,3% | 95,4% | 95% | 93,6% |

В начальной школе обучалось 96 человек, 7 человек оставлены на повторный курс обучения (Зависнова Анастасия, Залесных Александра, Мошев Тимофей - 1а. Полковников Тимофей, Филимонова Дарья, Кустов Егор– 1б.

По решению краевой ПМПК дана адаптированная программа для слабовидящих (слепых) 3 вариант следующим учащимся: Полковникову Тимофею, Филимоновой Дарье.

По решению краевой ПМПК дана программа ЗПР следующим учащимся: Залесных А. – 1б кл, Галашева К. — 1б, Ткаченко С, Воробьева Л. - 5а.Успешность обучения в начальной школе – 57,19 %.

Анализ обучения учащихся начальной школы показывает достаточно высокий уровень выполнения итоговых работ, успешность выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | Математика | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1в(2/3)  2а  2б  3  4а  4б | 0%  67%  67%  62%  78%  50% | 100%  67%  40%  67%  63%  20% | 67%  67%  67%  88%  89%  100% | 0%  89%  60%  56%  88%  20% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык  (2014-2015) | Математика  (2014-2015) |
| 1а  1б  1в  2а  2б  3а  3/4  4а | 100%  43%  40%  40%  50%  50%  60%  60% | 90%  50%  80%  40%  83%  64%  60%  90% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык  (2015-2016) | Математика  (2015-2016) |
| 1а  1б  1\3  2а  2б  2в  3а  4а  4б | 67%  44%  0%  38%  63%  0%  17%  89%  50% | 83%  89%  67%  75%  57%  0%  67%  82%  50% |

В начальной школе педагоги уделяют большое внимание отработке навыков чтения. Срез техники чтения в мае месяце показал следующие результаты:

- 1а класс – в среднем 27 сл./мин. (учитель Обирина Т.Н., воспитатель Шабардина Т. Ю.)

- 1б класс – в среднем 33 сл./мин. (учитель Лунева Е.А., воспитатель Телепова В.В.)

- 2а класс - в среднем 56 сл./мин. (учитель Гурьевских В.Р., воспитатель Фахртдинова Е.А., Юларжи Н.А.)

- 2б класс – в среднем 32 сл./ мин. (учитель Пшенина Н.С., воспитатель Дорохова А.И.)

- 2в класс – в среднем 19 сл./мин. (учитель и воспитатель Халитова Н.Г.)

- 1/ класс – в среднем 2 сл./мин. (учитель Долженицына Н.А., воспитатель Долженицына Н.А.)

- 3а класс – в среднем 78 сл./мин. (учитель Трушникова Н.А, воспитатель Полушкина Т.Л.),

- 3/ класс – в среднем 32 сл./мин. (учитель и воспитатель Долженицина Н.А)

- 4а класс – в среднем 68 сл./мин. (учитель Русинова О.В, воспитатель Халитова Н.Г),

- 4б класс – в среднем 30 сл./ мин. (учитель Климова С.В., воспитатель Долженицина Н.А.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Читают в норме ( %/чел.) | | Читают ниже нормы (%/чел.) | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1а |  | 89% - 7 чел. |  | 11% - 1 чел. |
| 1б |  | 40 % - 2 чел. |  | 60% - 3 чел. |
| 1в |  | 33% - 4 чел. |  | 67% - 2 чел. |
| 2а | 63% - 5 чел. | 88% - 7 чел. | 27% - 3 чел. | 12% - 1 чел. |
| 2б | 50% - 2чел. | 60% - 4 чел. | 50% -2чел. | 40 % - 2 чел. |
| 1в | 50% - 3чел. |  | 50% - 3чел. |  |
| 3 | 67% - 4чел. | 90% - 9 чел. | 23% - 2 чел. | 10 % - 1 чел. |
| 2б | 100% - 1чел. | Кл. расформ. | ----- | Кл. расформ. |
| 4а | 100% - 9чел | 100 % - 10 чел. | ----- | ----- |
| 4б | 83% - 5чел. | 80% - 4 чел. | 17% - 1чел. | 20 % - 1 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Читают в норме (%/чел.) | Читают ниже нормы (%/чел.) |
| 2014-2015г | 2014-2015г |
| 1а | 100% -10 чел | ------ |
| 1б | 66% - 4 чел | 34% - 2 чел |
| 1в | 40% - 2 чел | 60% - 3 чел |
| 2а | 88% - 8 чел. | 12% - 1 чел. |
| 2б | 60% - 3 чел. | 40% - 2 чел. |
| 3а | 64% - 7 чел. | 36% - 4 чел. |
| 3/4 | 80% - 4чел. | 20% - 1 чел. |
| 4а | 30% - 3чел | 70 % - 7 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Читают в норме (%/чел.) | Читают ниже нормы (%/чел.) |
| 2015-2016г | 2015-2016г |
| 1а | 84% -10 чел | 16% - 2 чел |
| 1б | 90% - 9 чел | 10% - 1 чел |
| 2а | 100% - 8 чел | 0% |
| 2б | 71% - 5 чел. | 29% - 2 чел. |
| 2в | 50% - 2 чел. | 50% - 2 чел. |
| 3а | 84% - 10 чел. | 16% - 2 чел. |
| 1/3 | 50% - 3чел. | 50% - 5 чел. |
| 4а | 67% - 6чел | 33 % - 3 чел. |
| 4б | 50% - 2 чел | 50% - 2 чел |

Вывод: у 71 % учащихся начальной школы скорость чтения соответствует норме, 29% учащихся в норму не укладываются. По сравнению с прошлым годом процент учащихся читающих ниже нормы уменьшился. Следовательно, учителям начальной школы надо продолжать работать над скоростью чтения учащихся, читать с учащимися перед началом уроков, перед самоподготовкой. Организовать учащихся во вторую половину дня для чтения в тифлокабинете.

Следует отметить работу следующих педагогов по выработке техники чтения: Русинова О.В., (воспитатель Халитова Н.Г.), Пшенина Н.С. (воспитатели Дорохова А., Кермасова А.В.), Гуревских В.Р. (воспитатель Юларжи Н.А., Фахртдинова Е.А.), Трушникова Н.А. (воспитатель Полушкина Т.Л.), Климова С.В. (воспитатель Долженицына Н.А.)

В течении учебного года были проверены тетради по русскому языку и математике в начальной школе, в том числе тетради по Брайлю. Результаты проверки отражены в справках. Педагоги с результатами ознакомлены.

Анализ успеваемости и успешности в начальной школе показал, что во всех классах есть учащиеся имеющие неудовлетворительные оценки (за четверть или за год). Наиболее успешными являются: 2б класс – учитель Пшенина Н.С. воспитатели Дорохова А.И., Кермасова А. И.), 4а класс – учитель Русинова О.В. (воспитатель Халитова Н.Г.).

В основной и средней школе обучалось 94 человека.

Успешность обучения составляет – 67 %.

Двое учащихся оставлены на повторное обучение: Левин Д. – 7 класс и Мальцева А. – 9б класс.

Имеют двойки за год:

- Ткаченко по русскому языку и английскому языку, Атаманов по краеведению, Сикорский по краеведению – 5 кл.

- Конев по географии – 6 кл.

- Левин по 10 предметам – 7 кл.

- Курганов – 6/8 кл.

- Мальцева по 14 предметам – 9 Б кл.

Анализ успеваемости и успешности в основном звене по классам показал, что в 5/7, 8, 9а, 9в, 10, 11/12 классах успеваемость 100% (кл. руководители: Бурматова О.В., Никулина Л.М., Целищева И.А., Кострюкова Е.А., Лыскова Г.А., Сапичева Ж.В.).

В течение учебного года были проверены тетради по Брайлю по русскому языку, математике, истории. Результаты проверок отражены в справках.

**Анализ успешности обучения по предметам.**

Отличников по школе в этом учебном году нет.

На «4» и «5» закончило 37 человек.

Наибольшее количество успешно обучающихся у следующих педагогов начальной школы: Трушниковой Н.А., Русиновой О.В., Обириной Т.Н., Гурьевских В.Р., Пшениной Н.С.

В основной школе больше всего, как и в предыдущие годы, на «4» и «5» занимаются учащиеся по физкультуре, музыке, ИЗО, трудовому обучению (учителя: Воронова А.В., Григорьев Г.Ф., Зимирева Л.Г., Еськов С.Н., Никулина Л.М., Ложкина О.О.); по биологии – 72%, учитель Смирнова А.И., обществознание – 77% учитель Созинова С.Н., информатика по Брайлю – 81%, учитель Денисова Л.М., информатика – 69% учитель Пикулев В.М., литература – 100% учитель Бурматова О.В., 81% учитель Сапичева Ж.В, 77% учитель Целищева И.А., русский язык - 89% - учитель Беляева Т.Н., астрономия - 100% учитель Гостева М.А., экономика - 90% учитель Мандрыгина В.Н.

**Успеваемость и успешность обучения**

**по школе – интернату за**

**последние годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Успеваемость | | 87% | 92,3% | 92% | 93% | 94% |
| Успешность  обучения | В среднем по школе | 28% | 23,7% | 26% | 30% | 62% |
| Начальная школа | 40% | 34,8% | 29% | 33% | 57% |
| Основная и средняя школа | 16% | 13,6% | 23% | 22% | 67% |

В целом по школе успеваемость составляет 94%, что на 1% выше прошлогодних показателей

Качество знаний учащихся составляет – 30 %, что значительно больше, чем в прошлом учебном году.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать следующие выводы:

- оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний;

- достаточный уровень успеваемости в выпускных классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения в средних и высших учебных заведений, а также с оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и групповых занятий для учащихся 10-х, 12 классов.

Возросло по сравнению с прошлым учебным годом количество участников, победителей и призеров школьных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад. Эти результаты – следствие внеклассной работы по предметам в каждом методическом объединении учителей-предметников.

В 2015-2016 учебном году учителя школы приняли участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах, научно-практических конференциях.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах

обучающихся ГБОУ ПК «Школа-интернат для учащихся с нарушением зрения»,

2015-16 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название  уровень | сроки | учитель | предмет | Количество учащихся | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5/7 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | Σ |
| 1 | Региональный конкурс-игра «**Тигр** - **игра по информатике»** | 01.10.15 | Л.М. Денисова  В.М. Пикулев | Информатика |  |  |  |  | 4 |  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 19 |
| 2 | Региональный конкурс-игра **«Лис – любитель истории»** | 22.10.15 | Н.С. Пшенина  С.Н. Созинова | История |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  | 13 |
| 3 | Общероссийская предметная олимпиада для школьников **«Пятёрочка». Осенняя сессия** | 08.10.15 | О.В. Бурматова | Русский язык |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  | 8 |  | 19 |
| 4 | Международный конкурс «**Лисёнок** (**осень 2015**)» | Октябрь,  2015 | В.Р. Гурьевских  Т.Н. Обирина  Н.С. Пшенина  Н.А. Трушникова | Математика | 6 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |
| Русский язык | 6 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Окружающий мир | 6 | 17 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |
| 5 | Общероссийская предметная олимпиада для школьников **«Пятёрочка». Зимняя сессия** | 11.11.15 | О.В. Бурматова | Русский язык |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 8 |  | 18 |
| 6 | Общероссийская предметная олимпиада для школьников **«Пятёрочка». Зимняя сессия** | 17.11.15 | О.В. Бурматова  Т.Н. Беляева | Литература |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| 7 | Международный конкурс по языкознанию «**Русский медвежонок – языкознание для всех»** | 12.11.15 | О.В. Бурматова  В.Р. Гурьевских  Н.С. Пшенина  О.В. Русинова  Ж.В. Сапичева  Н.А. Трушникова И.А. Целищева | Русский язык |  | 5 | 2 | 8 | 3 |  | 5 | 6 |  | 14 | 5 | 1 | 49 |
| 8 | «**Пятёрочка**» школьная олимпиада по материалам «Пятёрочки (зима 2016)» | Январь, 2016 | М.А. Гостева  Л.Ю. Захарова  В.Н. Мандрыгина | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 8 |  | 18 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 8 | 8 |  | 26 |
| География |  |  |  |  |  |  | 9 | 10 | 9 |  |  |  | 28 |
| 9 | Международный конкурс **«Лисёнок (зима 2016)»** | 19.02.16 | Л.А. Бердникович О.В. Бурматова  В.Р. Гурьевских  Т.Н. Обирина  Е.А. Лунёва  Н.С. Пшенина  О.В. Русинова  А.И. Смирнова  Н.А. Трушникова И.А. Целищева | Математика | 7 | 12 | 6 | 7 | 9 |  | 10 |  |  |  |  |  | 51 |
| Русский язык |  | 12 | 11 |  | 10 |  | 8 |  |  |  |  |  | 41 |
| Окружающий мир | 9 | 17 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |
| Лит. чтение |  | 16 | 3 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 10 | Международный дистанционный  блиц-турнир по математике **«Математика – царица наук»** проекта «Новый урок» | 10.02. -15.02.16 | Л.А. Бердникович | Математика |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  | 5 |
| 11 | Международный дистанционный конкурс-исследование читательской грамотности **«Почитай-ка 2016»** | 18.01 – 14.02.16 | Ж.В. Сапичева  И.А. Целищева | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  | 16 |
| 12 | Региональный конкурс-игра **«Енот – знаток естественных наук»** | 11.02.16 | М.А. Гостева  Л.Ю. Захарова  В.Н. Мандрыгина  А.И. Смирнова | Биология  География  Химия  Физика |  |  |  |  | 10 |  | 3 | 6 | 11 | 6 |  |  | 36 |
| 13 | Международный математический конкурс-игра **«Кенгуру – математика для всех»** | 17.03.16 | Л.А. Бердникович В.Р. Гурьевских  О.А. Костицына  Г.А. Лыскова  О.В. Русинова  Н.А. Трушникова | Математика |  | 4 | 2 | 6 | 12 |  | 7 | 5 | 9 | 9 | 8 | 2 | 64 |
| 14 | Международный конкурс **« Я лингвист»** в цикле Международных олимпиад ООО «Центр Знаний и Технологий» | 18.03.16 | О.В. Бурматова  Е.А. Кострюкова | Русский язык |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 10 |  | 15 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 |
| 15 | Марафон по теме «**Числа**», ППГУ, математический факультет | 26.03.16 | О.А. Костицына  Г.А. Лыскова | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  | 4 |
| 16 | Международный дистанционный конкурс по орфографической грамотности **«Грамотей – спринт 2016»** | 10.04.16 | О.В. Бурматова  Ж.В. Сапичева  И.А. Целищева | Русский язык |  |  |  |  | 11 |  | 8 | 10 | 10 | 9 | 8 | 9 | 65 |
| 17 | Всероссийский конкурс **«Мой яркий мир»**  Номинация «Моя школа» | Апрель, 2016 | О.В. Бурматова | Русский язык |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Номинация «Мой лучший учитель» | Т.Н. Беляева  О.В. Бурматова | Русский язык |  |  |  |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 10 |
| 18 | Проект «Кругозор» Международный конкурс **«Безопасный мир»** | Апрель, 2016 | Л.А. Бердникович О.В. Бурматова  М.А. Гостева  Л.Ю. Захарова | ОБЖ |  |  |  |  | 11 | 6 |  | 11 |  | 7 |  |  | 35 |
| 19 | Всероссийский метапредметный конкурс **«Решай-ка»** | 07.04. - 22.04.16 | В.Р. Гурьевских | Математика |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 20 | Всероссийский турнир **«ОРФО-ЭВЕРЕСТ»** | 15.04 -29.04.16 | О.В. Бурматова | Русский язык |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  | 8 |  | 19 |

Результаты предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, турниров

обучающихся ГБОУ ПК «Школа-интернат для учащихся с нарушением зрения», 2015-16 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название  уровень | предмет | учитель | класс | количество учащихся | результаты | |
| участник | дипломант |
| 1 | Региональный конкурс-игра «**Тигр** - **игра по информатике»** | Информатика | Л.М. Денисова В.М. Пикулев | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | - | 2 |
| 7 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | - |
| 9 | 4 | 4 | - |
| 10 | 2 | 2 | - |
| 12 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Региональный конкурс-игра **«Лис – любитель истории»** | История | Н.С. Пшенина | 2 | 5 | 5 | - |
| С.Н. Созинова | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 10 | 4 | 4 | - |
| 3 | Общероссийская предметная олимпиада для школьников **«Пятёрочка». Осенняя сессия** | Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 11 | 10 | 1 |
| 10 | 8 | 6 | 2 |
| Немецкий язык | Е.А. Кострюкова | 10 | 7 | 6 | 1 |
| 4 | Международный конкурс «**Лисёнок**  (**осень 2015**)» | Математика | Т.Н. Обирина | 1 | 5 | 4 | 2 м. – 1 |
| Русский язык | 6 | 2 | 1 м. – 2  2 м. – 1  3 м. - 1 |
| Окружающий мир | 6 | 3 | 1 м. – 2  3 м. - 1 |
| Математика | В.Р. Гурьевских | 2«А» | 9 | 6 | 1 м. – 1  2 м. – 1  3 м. - 1 |
| Русский язык | 9 | 8 | 3 м. - 1 |
| Окружающий мир | 10 | 8 | 2 м. – 1  3 м. - 1 |
| Окружающий мир | Н.С. Пшенина | 2«Б» | 7 | 6 | 3 м. - 2 |
| Математика | Н.А. Трушникова | 3 | 9 | 9 | - |
| Окружающий мир | 8 | 8 | - |
| Русский язык | 9 | 7 | 2 м. – 1  3 м. - 1 |
| 5 | Общероссийская предметная олимпиада для школьников **«Пятёрочка». Зимняя сессия** | Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 10 | 9 | 1 |
| 10 | 8 | 7 | 1 |
| 6 | Общероссийская предметная олимпиада для школьников **«Пятёрочка». Зимняя сессия** | Литература | Т.Н. Беляева | 6 | 10 | 10 | - |
| 7 | Международный конкурс по языкознанию «**Русский медвежонок – языкознание для всех»** | Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 5 | 4 | 1 |
| 10 | 5 | 3 | 2 |
| Н.С. Пшенина | 2«Б» | 4 | 4 | - |
| О.В. Русинова | 4 | 8 | 7 | 1 |
| Ж.В. Сапичева | 7 | 6 | 5 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | - |
| Н.А. Трушникова | 3 | 2 | 1 | 1 |
| И.А. Целищева | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 14 | 13 | 1 |
| 8 | «**Пятёрочка**» школьная олимпиада по материалам «Пятёрочки (зима 2016)» | Физика | М.А. Гостева | 8 | 10 | 9 | 1 |
| 10 | 8 | 7 | 1 |
| Химия | Л.Ю. Захарова | 8 | 10 | 7 | 3 |
| 9 | 8 | 5 | 3 |
| 10 | 8 | 5 | 3 |
| География | В.Н. Мандрыгина | 6 | 9 | 6 | 3 |
| 7 | 10 | 7 | 3 |
| 8 | 9 | 6 | 3 |
| 9 | Международный конкурс **«Лисёнок (зима 2016)»** | Математика | Л.А. Бердникович | 5 | 9 | 1 | 1 м. – 3  2 м. – 4  3 м. - 1 |
| 6 | 10 | 9 | 3 м. - 1 |
| Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 8 | 6 | 2 м. – 2 |
| Математика | В.Р. Гурьевских | 2«А» | 5 | 5 | - |
| Русский язык | 6 | 6 | - |
| Окружающий мир | 9 | 7 | 3 м. - 2 |
| Лит. чтение | 9 | 9 | - |
| Математика | Е.А. Лунёва | 1«Б» | 3 | 1 | 1 м. – 1  3 м. - 1 |
| Окружающий мир | 5 | 2 | 1 м. – 1  2 м. – 1  3 м. - 1 |
| Математика | Т.Н. Обирина | 1«А» | 4 | 2 | 2 м. – 1  3 м. - 1 |
| Окружающий мир | 4 | - | 1 м. – 1  2 м. – 1  3 м. - 2 |
| Математика | Н.С. Пшенина | 2«Б» | 7 | 7 | - |
| Русский язык | 6 | 3 | 2 м. – 3 |
| Окружающий мир | 7 | 6 | 3 м. - 1 |
| Лит. чтение | 7 | 7 | - |
| Математика | О.В. Русинова | 4 | 7 | 5 | 1 м. – 1  2 м. – 1 |
| Окружающий мир | 7 | - | 2 м. – 2  3 м. - 5 |
| Биология | А.И. Смирнова | 7 | 10 | 8 | 3 м. – 2 |
| Математика | Н.А. Трушникова | 3 | 6 | 5 | 2 м. – 1 |
| Русский язык | 11 | 9 | 2 м. – 1  3 м. - 1 |
| Окружающий мир | 12 | 11 | 3 м. - 1 |
| Лит. чтение | 3 | 3 | - |
| Русский язык | И.А. Целищева | 5 | 10 | 5 | 2 м. – 2  3 м. - 3 |
| 10 | Международный дистанционный  блиц-турнир по математике **«Математика – царица наук»** проекта «Новый урок» | Математика | Л.А. Бердникович | 5 | 2 | - | 1 – 1 место  1 – 2 место |
| 9 | 3 | - | 1 – 2 место  2 – 3 место |
| 11 | Международный дистанционный конкурс-исследование читательской грамотности  **«Почитай-ка 2016»** | Литература | Ж.В. Сапичева | 8 | 8 | 8 | - |
| И.А. Целищева | 9 | 8 | 8 | - |
| 12 | Региональный конкурс-игра **«Енот – знаток естественных наук»** | Биология  География  Химия  Физика | М.А. Гостева Л.Ю. Захарова  В.Н. Мандрыгина  А.И. Смирнова | 5 | 10 | 10 | - |
| 6 | 3 | 3 | - |
| 7 | 6 | 6 | - |
| 8 | 11 | 11 | - |
| 9 | 6 | 6 | - |
| 13 | Международный математический конкурс-игра **«Кенгуру – математика для всех»** | Математика | Л.А. Бердникович | 5 | 12 | 12 | - |
| 6 | 7 | 5 | 2 |
| 9 | 9 | 8 | 1 |
| В.Р. Гурьевских | 2 | 4 | 4 | - |
| О.А. Костицына | 7 | 5 | 5 | - |
| 8 | 9 | 9 | - |
| 12 | 2 | 2 | - |
| Г.А. Лыскова | 10 | 8 | 8 | - |
| О.В. Русинова | 4 | 6 | 6 | - |
| Н.А. Трушникова | 3 | 2 | 2 | - |
| 14 | Международный конкурс **« Я лингвист»** в цикле Международных олимпиад ООО «Центр Знаний и Технологий» | Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 5 | 4 | 1 |
| 10 | 8 | 5 | 3 |
| Немецкий язык | Е.А. Кострюкова | 10 | 2 | 2 | - |
| 15 | Марафон по теме «**Числа**», ППГУ, математический факультет | Математика | О.А. Костицына | 8 | 3 | 3 | - |
| Г.А. Лыскова | 10 | 1 | 1 | - |
| 16 | Международный дистанционный конкурс по орфографической грамотности **«Грамотей – спринт 2016»** | Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 8 | 8 | Рейтинг класса |
| О.А. Костицына | 10 | 8 | 8 | Рейтинг класса |
| Ж.В. Сапичева | 7 | 10 | 10 | Рейтинг класса |
| 8 | 10 | 10 | Рейтинг класса |
| 12 | 9 | 9 | Рейтинг класса |
| И.А. Целищева | 5 | 11 | 11 | Рейтинг класса |
| 9 | 9 | 9 | Рейтинг класса |
| 17 | Всероссийский конкурс **«Мой яркий мир»**  Номинация «Моя школа» | Русский язык | О.В. Бурматова | 5/7 | 5 | - | лучшая коллективная работа |
| Т.Н. Беляева | 6 | 5 | - |
| Номинация «Мой лучший учитель» | О.В. Бурматова | 5/7 | 5 | - |
| 18 | Проект «Кругозор» Международный конкурс **«Безопасный мир»** | ОБЖ | Л.А. Бердникович | 5 | 11 |  |  |
| О.В. Бурматова | 5/7 | 6 | - | 1 м. – 4  2 м. – 2 Диплом  спасателя - 6 |
| М.А. Гостева | 9 | 9 | 8 | 1 м. – 1  3 м. - 3 |
| Л.Ю. Захарова | 7 | 10 |  |  |
| 19 | Всероссийский метапредметный конкурс **«Решай-ка»** | Математика | В.Р. Гурьевских | 2«А» | 8 | 8 серт. | - |
| 20 | Всероссийский турнир **«ОРФО-ЭВЕРЕСТ»** | Русский язык | О.В. Бурматова | 6 | 11 | 4 серт. | Диплом поб. |
| 10 | 8 | 6 серт. | Диплом поб. |

Анализ участия и результативности выступления на олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями начальных классов и учителями-предметниками. Большинство учителей систематически проводит работу не только с одарёнными детьми, а со всеми школьниками, желающими попробовать свои силы, так как любое состязание - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию.

Среди многообразия предложенных школьным организатором конкурсов учителя самостоятельно выбирали дистанционные олимпиады, размещённые на образовательных сайтах. Нестандартные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, вызывали интерес у детей. Так, учителя математики и филологи явились организаторами следующих конкурсов:

- Бердникович Л.А. - Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук»проекта «Новый урок»;

- Костицина О.А., Лыскова Г.А. - Марафон по теме «Числа», ППГУ, математический факультет;

- Бурматова О.В. - Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Осенняя и зимняя сессии**;**

- Бурматова О.В., Кострюкова Е.А. - Международный конкурс **«**Я лингвист**»** в цикле Международных олимпиад ООО «Центр Знаний и Технологий»;

- Бурматова О.В., Беляева Т.Н. - Всероссийский конкурс «Мой яркий мир».

Следует отметить, что учащиеся охотно участвуют в бесплатных конкурсах. Предлагаемые задания платных конкурсов также вызывают интерес, но не все учащиеся готовы своевременно оплатить организационный взнос.

Участие в интеллектуальных играх

обучающихся ГБОУ ПК «Школа-интернат для учащихся с нарушением зрения»,

2015-16 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название интеллектуальной игры | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 «А», «Б» класс | | | 10 класс | | | 12 класс | | | ВСЕГО | | |
| Количество | Участие | % | Количество | Участие | % | Количество | Участие | % | Количество | Участие | % | Количество | Участие | % | Количество | Участие | % | Количество | Участие | % | Количество | Участие | % |
| ТИГР | 12 | 4 | 33 | 11 | 2 | 18 | 11 | 3 | 27 | 11 | 2 | 18 | 17 | 4 | 24 | 8 | 2 | 25 | 9 | 2 | 22 | 79 | 19 | 24 |
| ЛИС | - | - | - | - | - | - | 4 | 36 | - | - | 4 | 50 | - | - | 8 | 10 |
| РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК | 3 | 25 | 5 | 45 | 6 | 55 | - | - | 13 | 76 | 5 | 63 | 1 | 11 | 33 | 42 |
| ЕНОТ | 3 | 25 | 7 | 64 | 3 | 27 | 6 | 55 | 11 | 65 | 6 | 75 | - | - | 36 | 46 |
| КЕНГУРУ | 12 | 100 | 7 | 64 | 5 | 45 | 9 | 82 | 9 | 53 | 8 | 100 | 2 | 22 | 52 | 66 |
| ИТОГО: | 60 | 22 | 37 | 55 | 21 | 38 | 55 | 17 | 31 | 55 | 21 | 38 | 85 | 37 | 44 | 40 | 25 | 63 | 45 | 5 | 11 | 395 | 148 | 37 |

Данные в таблице приведены без учёта обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Из анализа таблицы следует, что наиболее активными участниками интеллектуальных игр были обучающиеся 10 класса – в пяти конкурсах приняли участие 25 школьников, что составляет 63% от общего количества.

Самым массовым конкурсом стала игра «Кенгуру-2016» - 52 человека, затем – «Енот» - 36 школьников и «Русский медвежонок» - 33 участника.

По итогам «Русского медвежонка» Оргкомитетом международной игры-конкурса проведена оценка метапредметных результатов универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Уровни сформированности УУД по школе и в целом по Российской Федерации

(в процентах от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По ГБОУ ПК  «Школа-интернат для учащихся с нарушением зрения» | | | | | | | | | По Российской Федерации | | | | | | | | |
| УУД | регулятивные | | | познавательные | | | коммуникативные | | | регулятивные | | | познавательные | | | коммуникативные | | |
| Класс | Н, % | Б, % | В, % | Н, % | Б, % | В, % | Н, % | Б, % | В, % | Н, % | Б, % | В, % | Н, % | Б, % | В, % | Н, % | Б, % | В, % |
| 2 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 40 | 60 | 8,7 | 65,4 | 25,9 | 9,9 | 66,9 | 23,2 | 4,7 | 56,3 | 39 |
| 3 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 6,6 | 65,8 | 27,4 | 5,9 | 69,6 | 24,5 | 5,5 | 52,5 | 42 |
| 4 | 0 | 88 | 12 | 0 | 100 | 0 | 0 | 62,5 | 37,5 | 6,1 | 67,4 | 26,5 | 6,8 | 72,7 | 20,5 | 5 | 61,5 | 33,5 |
| 5 | 0 | 67 | 33 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 0 | 100 | 6,2 | 68 | 25,8 | 5,9 | 72,2 | 21,9 | 4,4 | 61 | 34,6 |
| 6 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 20 | 80 | 5,8 | 67,7 | 26,5 | 7,3 | 70,9 | 21,8 | 4,9 | 69,6 | 25,5 |
| 7 | 16,5 | 67 | 16,5 | 16,7 | 83,3 | 0 | 16,7 | 33,3 | 50 | 5,6 | 69 | 25,4 | 6,5 | 70 | 23,5 | 4 | 63,4 | 32,6 |
| 9 | 0 | 77 | 23 | 7,7 | 76,9 | 15,4 | 0 | 38,5 | 61,5 | 5,1 | 67,2 | 27,7 | 5,3 | 65,9 | 28,8 | 3,6 | 58,9 | 37,5 |
| 10 | 0 | 100 | 0 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 33,3 | 66,7 | 5,5 | 67,6 | 26,9 | 3,8 | 65,2 | 31 | 5,2 | 64,5 | 30,3 |

Н – низкий уровень сформированности; Б – базовый (достаточный) уровень сформированности; В – высокий (творческий) уровень сформированности

**Индивидуальное обучение.**

В 2015-2016 учебном году 11 человек находились на индивидуальном обучении (Полковников Т., Филимонова Д., Пятунин Л., Кашина А., Минкевич А., Шишигин Г., Черноокий Р., Батов А., Зырянова А., Наборщиков А., Белоусова В.), из них 2 человек по программе 8 вида (Минкевич А., Батов А.), 2 человека по программе «Особый ребенок» (Кашина А., Пятунин Л.), 3 человека на дистанционном обучении (Зырянова А. – 9б кл., Наборщиков А. – 10 кл.), один человек Белоусова В. – 11 класс на индивидуальном обучении при применении дистанционной формы обучении.

Программа у всех учащихся выполнена на 100%.

Администрация школы, педагоги прилагают много сил и стараний для создания условий, адекватных индивидуальным особенностям и потенциальным возможностям детей. Обязательные индивидуальные календарно-тематические планы, консультации с ПМПК о программе обучения, коррекционные занятия – все это помогает обеспечивать достаточный уровень обученности учащихся, выведенных на индивидуальное обучение. При обучении детей по такой форме, возрастают контакты с родителями, дети чувствуют себя спокойней, уверенней, повышается качество образования.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителя через оказание им методической помощи и аттестацию;

- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему ВШК;

- повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 12-х классах, экзаменов в форме ГВЭ в 10-х классах;

- педагогическое общение в методических объединениях, проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;

- работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;

- материально-техническая база школы.

Важнейшим фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогических работников.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- недостаточное внимание со стороны родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;

- низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;

- смотивированность выпускников 12-го класса на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ или ГВЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам;

- проблемы при формировании взаимоотношений «учитель-ученик».

**Сравнительный анализ посещаемости учащихся**

**в школе-интернате.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Всего пропущено уроков** | **По болезни** | **Неуважительные причины** | **Уважительные причины** |
| **2011-2012** | 20447 | 14222 - 54% | 1530 – 13% | 6225 – 33% |
| **2012-2013** | 19534 | 1388 - 71% | 1547 – 8% | 5122 - 26% |
| **2013-2014** | 23962 | 16125 - 67% | 2388 - 5% | 6795 – 28% |
| **2014-2015** | 24254 | 17209 - 71% | 959 - 4 % | 6572 - 25% |
| **2015-2016** | 19551 | 14697 - 75% | 1171 - 6% | 3683 - 19% |

Анализ пропусков занятий по классам за 2015-2016 учебный год выявил: всего за учебный год по школе пропущено 19551 уроков, что на 4703 урока меньше, чем в прошлом учебном году. Из них по болезни 14697 урока, по неуважительным причинам пропущено 1171 уроков, это 212 уроков больше, чем в прошлом учебном году. Данные факты показывают, что несмотря на уменьшение количества пропусков, пропуски по неуважительной причине увеличились. Поэтому считаю, что нужно продолжить работу по посещаемости учащихся, работать как с детьми, так и с родителями.

В 2015 – 2016 учебном году проводилась планомерная работа с детьми «группы риска» и состоящими на внутришкольном учете. В нашей школе основным направлением в этой работе является – профилактика. Была организована «Школьная служба примирения», отобрана группа волонтеров, проводилось обучение по программе «Воздушный змей», работал школьный стенд, был выпущен буклет.

Исходя из результатов анализа за 2015-2016 учебный год, задачи на 2016-2017 учебный год будут следующие:

1.Продолжить работу по созданию системы организации ГИА выпускников школы в форме ЕГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ с учителями и выпускниками школы.

2. Выполнить государственное задание на 100% (100% сдача выпускниками экзаменов и 30 % учащихся должны пройти итоговую аттестацию на «4» и «5»).

3. Планировать и организовать ВШК таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю (согласно его запросам), При определении объектов и субъектов контроля учитывать результаты предыдущего учебного года.

4. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

5. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.

6. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению учащихся учебниками.

**Работа классных руководителей.**

Работа классных руководителей в 2015 – 2016 гг. была организована по следующим направлениям:

учебно-познавательная деятельность;

формирование здорового образа жизни;

проектная деятельность;

досуговая деятельность;

трудовая деятельность;

работа с родителями;

работа с документами.

В рамках этих направлений проводились инструктажи, классные часы, родительские собрания и другие виды и формы деятельности. Учащиеся активно привлекались к участию в различных конкурсах, олимпиадах научных конференциях.

Классы активно принимали участие в общешкольной жизни.

**Анализ работы по сохранению зрения в 2015 – 2016 уч. году.**

В школе-интернате прошли полное офтальмологическое обследование в сентябре 2015 года – 184 человека, из них – 32 человека вновь поступивших.

За год прошли курс плеотптического и медикаментозного лечения – 217 человек из них 156 осенью и 61 весной. После каждого курса лечения, все дети вновь проходят обследование: визиометрия, офтальмоскопия, подбор очков. Острота зрения улучшилась у 43 человек от 0,01 до 0,2. Повышение остроты зрения в большей степени отмечается в начальной школе и в среднем звене. У 15 человек плеоптическое лечение противопоказано, назначено медикаментозное лечение: витаминные капли для глаз, витаминно-минеральные комплексы внутрь. У 123 человек острота зрения остается на прежнем уровне. 37 человек прошли курс электростимуляции, после чего у них отмечается расширение границ поля зрения и улучшение функционального состояния сетчатки и зрительного нерва. 56 человек прошли лечение на новом аппарате «Визатроник», который тренирует циллиарную мышцу, острота зрения улучшилась у 22 человек. Курс «Дэнос» терапии прошли – 46 человек.

В течение года проводились беседы с учащимися и родителями по охране зрения. Педагогический коллектив работал согласно рекомендациям по соблюдению режима охраны зрения и допустимым физическим нагрузкам.

**Анализ методической работы школы-интерната для детей с нарушением зрения в 2015-2016 учебном году.**

На сентябрь 2015г. в школе работали 63 педагога. Из них: 39 учителей, 19 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 логопеда, 1 социальный педагог. Обеспечение школы педагогами составляла – 100%.

**Качественный состав по уровню образования:**

Учителя (в т. ч. психолог, логопед, соц. педагог):

высшее – 35 человек (90%)

среднее – 4 человека (11%)

Воспитатели: высшее –10 человек (53 %)

среднее – 9 человек (47 %)

**Статистика по квалификационным категориям:**

Учителя (в т. ч. психолог, логопед, соц. педагог):

высшая – 11 человек (28%)

первая – 8 человека (20%)

соответствие – 14 человек (36%)

б/к – 3 человек (5%)

(Пикулев В.М., Харитонова Н.А., Смирнов Н.О.)

Воспитатели: первая –4 человек (21%)

соответствие – 8 человек (42%)

б/к 6 человек (31%)

**Статистика по стажу педагогической работы:**

Учителя (в т. ч. психолог, логопед, соц.педагог):

от 5 до10 лет – 2 (5,4%)

от10 до 20 лет – 4 (11,8%)

20 лет и более – 30 (81%)

Воспитатели

от 5 до10 лет – 3 (15,7%)

от10 до 20 лет – 2 (10,6%)

20 лет и более – 14(73,6%)

Основная методическая тема школы на 2014-2017 уч. года: «Достижение нового качества образования как условие реализации ФГОС для детей с нарушением зрения»

**Для обеспечения непрерывной связи системы научно-методи** **ческой работы с учебно-воспитательным процессом в школе:**

1). Проведен тематический педсовет: «**Здоровьесбережение – основа качественного образования»,** обучающий семинар **«Аттестация педагогических работников»**

2). Были сформированы методические объединения, которые работали над методической темой, связанной с методической темой школы:

- учителей начальных классов и педагогов коррекционно-адаптационного блока, рук. Гурьевских В. Р. Методическая тема: **«Формирование познавательной активности у учащихся с нарушением зрения 1 ступени в процессе реализации ФГОС НОО»**

- учителей естественно-математических наук, рук. Захарова Л. Ю. Методическая тема: **«Достижение нового качества образования как условие реализации ФГОС для детей с нарушением зрения»**

- учителей гуманитарного цикла рук. Воронова А.В. Методическая тема: **«Современный урок в условиях перехода на ФГОС**»

- воспитателей младшего звена рук. Халитова Н.Г. Методическая тема:

- воспитателей среднего и старшего звена рук. Султангареева Н.А. Методическая тема: **«Формирование устойчивых духовно – нравственных свойств и качеств личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья»**

Педагоги создавали благоприятные условия по формированию и развитию ключевых компетентностей субъектов образовательного процесса, способствующих развитию личности ученика и формированию у него потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со своими способностями.

Благодаря отработанной системе работы МО в течение учебного года проведено более 40 открытых уроков и воспитательных занятий, что позволяет говорить о высоком уровне работы в направлении изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов на уровне школы.

**Панорама открытых уроков и занятий:**

1. Интегрированный урок в 12 классе «Далекая и близкая фотография» (Гостева М.А., Захарова Л.Ю.);

2. Кинолекторий для 5-12 классов «От лампочки до современных световых технологий» (Гостева М.А., Захарова Л.Ю.);

3. Урок информатики (во всех классах) «Час кода», посвященный дню информатики и Году света (Пикулев в.М.);

4. Внеклассное мероприятие «Свет в живой и неживой природе» для 7-8 классов (КостицинаО.А.).

5. Встреча – беседа с главным героем фильма «Три с половиной дня из жизни Ивана Семенова, второклассника и второгодника» (МО учителей гуманитарных и общественных наук)

6. Бинарный урок «Работа с текстом при подготовке к ГИА», 10 класс, русский язык и физика ( Бурматова О.В., Гостева М.А.)

7. «Звуковая ориентировка», 2б класс, ориентировка в пространстве (Смирнова Н.О.)

8. Бинарный урок «На балу», 7 класс, литература и физическая культура (Сапичева Ж.В., Воронова А.В.)

9. «Культура западной Европы в Средние века», 6 класс, история; (Созинова С.Н.)

10. «Глаголы в повелительной форме», 9 класс, русский язык (Беляева Т.Н.)

11. Литературная гостиная, посвященная творчеству Николая Рубцова», 9-е классы (Целищева И.А., Гостева М.А.)

1. «Russia», 8 класс, английский язык (Филиппова Н.В.)

13. Бинарный урок «DiePuppe» 10 класс, немецкий язык и развитие осязания и мелкой моторики (Кострюкова Е.А., Шипицина А.В.)

1. «Климат России», 8 класс, география (Мандрыгина В.Н.)
2. Сказка «Гуси-лебеди», математика, 1 класс (Обирина Т.Н.)
3. «Что такое погода», окружающий мир, 2 класс (Пшенина Н.С.)
4. «Виды текстов», литературное чтение, 3 класс (Трушникова Н.А.)
5. «Проверь себя», русский язык, 2 класс (Гурьевских В.Р.)
6. «Чему научились», математика , 4 класс (Русинова О.В.)
7. В/з «Символы России» (Полушкина Т.Л.)
8. В/з «Наши первоклашки» (Юларжи Н.А.)
9. В/занятие-презентация «В здоровом теле здоровый дух» (Долженицына Н.А.)
10. В/з «Все мы разные, но все мы вместе» (Дорохова А.И.)

Основная часть открытых уроков и занятий традиционно прошла в рамках методических недель МО педагогов, а также во время проведения Краевой научно-практической конференции «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей», которая состоялась февраля 26-27 февраля 2016 , где были представлены уроки, мастер-классы и выступления.

1. Урок-сказка «Вовка в тридевятом царстве» - Обирина Т.Н. (математика, 1 класс)
2. Урок «Какие бывают животные?» - Пшенина Н.С. (окружающий мир, 2 класс)
3. «РОСТКИ МИЛОСЕРДИЯ»: проектная деятельность как одна из нетрадиционных форм воспитательной работы и социализации личности незрячего ребенка (из опыта работы) – Бусыгина М.А., Будрина М.Г.
4. «Я помощник!» (социально-бытовая ориентировка) – Князева Н.А.
5. «Развивающая кинезиологическая программа для детей со сложным дефектом, обучающихся по программе VIII вида» - Долженицына Н.А.
6. «Лэпбук как средство формирования коммуникативной компетенции у незрячих и слабовидящих детей на уроках русского языка и литературы» - Беляева Т.Н.
7. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников с нарушением зрения» - Русинова О.В.
8. «Создание условий для успешной адаптации детей со сложной структурой дефекта при переходе из начальной школы в среднее звено» - Климова С.В., Лыскова Г.А.
9. «Театральный урок как одна из форм проведения нетрадиционного урока для детей с нарушением зрения», - Созинова С.Н.
10. Бинарный урок «Работа с текстом при подготовке к экзаменам» (русский язык, физика 10 класс) – Бурматова О.В., Гостева М.А.
11. Урок-зачет «Многочлены» (алгебра, 7 класс) – Костицина О.А.
12. «Использование интерактивной доски на уроках английского языка в обучении детей с нарушением зрения» (английский язык, 8 класс) – Филиппова Н.В.

**Мастер-классы**

1. «Рисуем пастелью» (изобразительное искусство) - Зимирева Л.Г.
2. «Работа с гипсом. Пасхальный заяц» (трудовое обучение, коррекция) – Юларжи Н.А., Никулина Л.М.
3. «Влияние ситуативного подхода на формирование жизненного опыта у детей с нарушением зрения» (психолог) – Ханьжина В.А.
4. **«**Использование элементов ЗСТ» (точечный массаж, пальчиковые игры) – Гурьевских В.Р.
5. «Кукла-оберег» (предметно-практическая деятельность) – Кострюкова Е.А.. Шипицина А.В.
6. «Кукла-оберег» (предметно-практическая деятельность) – Кострюкова Е.А.. Шипицина А.В.
7. «Использование технических средств на уроках для детей с нарушением зрения»- Созинова С.Н.

Научно-практическая конференция получила высокую оценку.

Виды и формы проводимых уроков и занятий становятся более разнообразными. Хотелось бы отметить, что в этом году открытые уроки проводились с классами, в которых дети обучаются по программе 8 вида.

Следует обратить внимание на недостаточное количество взаимопосещённых уроков.

**Внеклассная работа**

Пребывание детей в школе во второй половине дня дает педагогам возможность для комплексного решения учебно-воспитательских задач. Проводя на высоком уровне внеклассную работу, педагоги создают условия для формирования духовно-нравственных качеств творческой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Хочется отметить внеклассную работу всех педагогов начальной школы. Весь учебный год, начиная с «Посвящения в первоклассники» в сентябре и заканчивая «Прощанием с начальной школой» в мае, насыщен интересными и познавательными мероприятиями, как правило, для детей всей начальной школы. Это и праздники, и конкурсы, и экскурсии, олимпиады и т. д.

В 2015-2016 учебном году расширился круг олимпиад, конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в которых приняли участие обучающиеся школы-интерната, что способствовало:

* + стимулированию личностного развития каждого ребёнка, принявшего участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
  + созданию и поддержке развивающей образовательной среды для школьников разного возраста в течение всего учебного года;
  + формированию ключевых компетенций обучающихся.

Наши педагоги дополнительно привлекает учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня:

Бердникович Л.А. – дистанционный блиц-турнир по математике, конкурс «Безопасный мир» на сайте «Кругозор» с учащимися 5 класса;

Гостева М.А. - конкурс «Безопасный мир» на сайте «Кругозор» с учащимися 9б класса;

Денисова Л.М. - онлайн-олимпиада по информатике на сайте Видеоуроки;

Захарова Л.Ю. - олимпиада по химии «ЦДСУ ФГОС-тест», международный блиц-турнир по химии «Чудеса химии», конкурс «Безопасный мир» на сайте «Кругозор» с учащимися 7 класса;

Костицина О.А. - математический марафон «Числа» в Пермском пед. университете с учениками 8 и 10 классов.

Этот год был насыщен конкурсами: сочинений, стихов, эссе, художественного слова. Активное участие среди учителей в этом направлении проявили наши филологи: Целищева И. А., Бурматова О. В., Беляева Т.Н., Сапичева Ж.В. Наши ребята ежегодно участвуют в краевых конкурсах, проводимых ВОС. Это конкурсы « На лучшего знатока информационных технологий», «На лучшего чтеца по системе Л.Брайля», где наши ребята традиционно становятся призерами.

Зимирева Л. Г. – 15 конкурсов и выставок, начиная с международных, заканчивая городскими.

**Работа научно-исследовательского общества.**

В школе ежегодно проводится научно-практическая конференция с целью подведения итогов годовой научно-исследовательской деятельности учащихся под руководством учителей. К сожалению, есть еще учащиеся, которые не участвуют в конференции.

В начале учебного года определился состав руководителей проектов в количестве 22 педагогов школы. Были сформулированы темы проектов – ноябрь. После ознакомления с темами, ребята выбрали предмет и тему работы - декабрь. Учителями было составлено расписание индивидуальных консультаций. К сожалению, не все педагоги придерживались своего плана, в результате активность ребят по написанию рефератов резко возросла в конце марта, начале апреля, именно тогда, когда предстояло готовиться к защите работы: оформлению и подготовке к публичному выступлению (подготовка тезисов, создание презентации, репетиция выступления).

Внутришкольное жюри отмечает у ряда работ недостаточность самостоятельной исследовательской работы учащихся, слабую научную базу (возможно) как результат неудовлетворительного контроля со стороны руководителей ученических работ. (А возможно оказанием излишней помощи).

В основном отзывы о работе включают следующие суждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мнение членов жюри | | | |
| Положительные | | Отрицательные | |
| Содержание соответствует теме | 12 | Нет цели, задач, вывода, содержания | 7 |
| Много интересных примеров, информации | 5 | Внешний вид, текст не отредактирован, разный шрифт, опечатки, неточности | 12 |
| Соблюдена структура | 6 | Нет выводов | 1 |
| Интересен по содержанию | 7 | Отсутствует нумерация страниц | 4 |
| Ссылки на авторов | 1 | Работа выполнена поверхностно | 1 |
| Внешний вид | 7 | Тема нуждается в уточнении | 1 |
| Научный текст | 1 | Большой объём | 1 |
| Цветное оформление? | 1 | Ощущение «пишет взрослый» | 1 |
| Работа выполнена хорошо | 2 | Недостаточна актуальность проблемы | 1 |
| Основной материал изложен согласно возраста | 1 | Отсутствие сносок, ссылок на авторов; таблицы | 3 |
| Высокая доля практической части | 4 | Соответствие темы работы и возраста исполнителей | 1 |
| Впечатление прекрасное! Читая работу, хочется посмотреть на эти чудеса! | 2 | Нет логики в содержании | 1 |
| Проведено анкетирование | 1 | Выкладки отрывочны | 1 |
| Интересная тема | 1 | Не отражено личное мнение | 2 |
| Практическая значимость | 2 | Низкая степень самостоятельности | 1 |
|  | | Есть объект исследования, нет результата, опыта | 1 |
| Не приводятся данные по Пермскому краю | 1 |
| Не везде выдержана структура | 1 |
| Рисунки на титульном листе, картинки в списке литературы | 2 |
| Мало информации по теме | 1 |

Из всего вышесказанного напрашивается вывод, что необходимо изменить условия проведения НПК, снизив возраст участников. Следует привлечь к участию в конференции учащихся с 1-го по 12-й класс, при этом соотносить возможности учащихся с научными задачами работ, объединяя слабых по успеваемости детей в группы для выполнения проектов.

Руководителям НОУ разработать новое положение по ШНПК, памятки для обучающихся «Работа над школьным проектом», «Исследовательская работа учащегося», «Рекомендации участникам НПК по подготовке к публичному выступлению» и «Техническое оформление работы».

**Свой профессионализм и творческий потенциал педагоги школы показали, участвуя в НПК, семинарах городского, краевого, межрегионального уровней:**

- В международной конференции «Валеопедагогические проблемы здоровьеформирования детей, подростков, молодежи, населения» (Беляева Т.Н., Бурматова О.В., Воронова А.В., Сапичева Ж.В., Целищева И.А., Созинова С.Н.)

- Всероссийская педагогическая видеоконференция «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» - Бердникович Л.А., Гостева М.А., Захарова Л.Ю.

- В региональной научно-практической конференции «Формирование ключевых жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья» (Кострюкова Е. А. , Беляева Т.Н., Созинова С.Н., Воронова А.В., Сапичева Ж.В., Целищева И.А., Филиппова Н.В.)

- В региональной научно-практической конференции "Пермский университет и пермская школа - 100 лет вместе" (Беляева Т.Н., Бурматова О.В., Воронова А.В., Сапичева Ж.В., Целищева И.А., Созинова С.Н.)

- В региональной конференции «Инновационные технологии в образовании» (Гос. Университет). (Костицина О.А.)

Участие во всероссийской дистанционной викторине «Профессионалы в образовании», январь 2014г. Будрина М. Г., Абузарова Т. И. Заняли 2-е места в своих номинациях

Захарова Л. Ю. участвовала в мониторинге предметных знаний учителей Пермского края в режиме «on-lain», получила высокие баллы по химии.

**Для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в инновационной работе в течение года:**

**Курсовая подготовка педагогов**

1.«Освоение русского языка и адаптация детей — инофонов в условиях школы с полиэтническим составом» - Бурматова О.В., Целищева И.А. (72 часа)

2.«Вопросы содержания и методики подготовки выпускников 11 классов к ГИА по химии в условиях введения ФГОС» - Захарова Л.Ю. ( 72 часа)

3. « Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» - Созинова С.Н., Гурьевских В.Р., Сапичева Ж.В., Трушникова Н.А., Русинова О.В. (72 часа).

4. «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в условиях новой модели аттестации» - Сапичева Ж.В. (72 часа).

5. «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» - Созинова С.Н., Бердникович Л.А., Беляева Т.Н, Гурьевских В.Р., Смирнова А.И. (72 часа)

6. «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 37 человек (16 часов).

7. «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания» - Кермасова А.В.

8. «Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» - Лунева Е.А. (72 часа).

**Профессиональная переподготовка:**

1. Педагог-дефектолог – Трушникова Н.А., Кострюкова Е.А.
2. Педагогика и образование г. Казань – Пикулев В.М

Проходят обучение по программе

1. «Тифлопедагог» – Сапичева Ж.В., Филиппова Н.В., Султангареева Н.А., Беляева Т.Н.

2. ПГГПУ Физфакультет, магистратура «Электронные образовательные технологии» - Воронова А.В.

В 2015 -2016 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 3  педагогических работников.Все аттестовались на первую квалификационную категорию  (Григорьев Г.Ф., Гостева М.А., Лыскова Г.А.).

В 2015-2016  году  в школе продолжила  работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были  аттестованы 8  человек  на соответствие занимаемой должности:

1.Князева Н.А. – учитель СБО

2. Беляева Т.Н. – учитель русского языка и литературы

3. Долженицына Н.А. – учитель начальных классов

4. Дорохова А.И. – воспитатель

5. Полушкина Т.Л. – воспитатель

6. Кермасова - воспитатель

7. Лунева Е.А. – учитель начальных классов

8. Л.А. - воспитатель

В течение года продолжалась работа по установлению соответствия адаптированных учебных программ и тематического планирования тифлопедагогическим требованиям. На сегодняшний день остались не адаптированными к специфике преподавания для детей с нарушением зрения программы по информатике.

Почти все педагоги начальной школы участвовали в разработке программы начального общего образования по ФГОС ОВЗ 1 класс.

Составлены КИМы по математике, русскому языку для промежуточной аттестации учащихся с 5-10 класс (по 2 варианта на каждую параллель). (Костицина О.А., Целищева И.А., Сапичева.Ж.В.)

Разработано методическое пособие по Брайлю для 5-10 классов (русский язык): «Словарные слова для запоминания» - Целищева И.А., Сапичева Ж.В. . Методическое пособие по Брайлю : «Тесты по ЕГЭ» - Целищева И.А., Сапичева Ж.В.

Выпущен «Буклет для родителей» к общешкольной родительской конференции (Костицина О.А., Лыскова Г.А.)

Составлена программа по работе воскресной школы. (Воронова А.В., Сапичева Ж.В.)

**Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

—  Практически все педагоги  повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС, в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе-интернате в 2015 – 2016 учебном году была направлена на реализацию **основной цели: «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»**

Воспитательную работу с детьми осуществляли 22 воспитателя, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

**По образованию:**

- 14 воспитателей имеют высшее образование, что составляет 63% от общего числа воспитателей;

- 8 воспитателей имеют среднее специальное образование, что составляет 37% от общего числа воспитателей.

**По уровню квалификации:**

- первая квалификационная категория – 5 воспитателей, что составляет 23% от общего числа воспитателей;

- соответствие занимаемой должности – 17 воспитателе6, что составляет 77% от общего числа воспитателей.

Работа по воспитанию учащихся в школе-интернате проводилась с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.

**Перед педагогами в прошедшем учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:**

* формирование гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
* развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения воспитанников с нарушением зрения;
* формирование чувства ответственности за свое здоровье, понимания его значимости для дальнейшей самореализации;
* обеспечение условий для самореализации личности, через развитие внеклассной деятельности на базе школы-интерната с учетом интересов воспитанников с нарушением зрения;
* развитие социальной активности воспитанников, желание быть полезным другим через совершенствование работы с «Советом старшеклассников», участие в волонтерских движениях, участия в «Неделе добрых дел» и т.д.
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств;
* совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Организация жизнедеятельности воспитанников через интеграцию в современном обществе.

Воспитательная работа была спланирована и реализована с учетом поставленных задач, на основе «Воспитательной программы» и общешкольных целевых программ: «Я – гражданин России», мини-программы «Счастливо жить здоровым», «Школа без правонарушений», «Наш дом – Россия», «Традиции храня и умножая», «Я и семья», программа «Здоровье», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», по следующим основным направлениям:

* личностное и творческое развитие;
* нравственно-этическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* охрана здоровья и физическое развитие;
* основы социализации и межличностного общения;
* правовое воспитание.

В воспитательной работе использовались разнообразные **формы работы**:

- традиционные – беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, смотры концерты, фестивали, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, спортивные часы, выставки детского творчества, предметные недели, устные журналы;

- информационные – использование мультимедийных установок;

- инновационные – здоровьесберегающие, игровые, акции: Подарок ветерану, Вахта памяти, КТД, тестирование, анкетирование.

Реализация поставленных задач осуществлялась воспитателями через планомерную работу школы-интерната; работу методических объединений, в ходе внеклассных занятий и режимных моментов.

В течение учебного года в школе работали **два методических объединения** воспитателей: младших классов и старших классов (Руководители соответственно: Султангареева Н.А., Халитова Н.Г.)

Методические объединения решали частные задачи (о них отчитывались в конце учебного года руководители МО) и общие задачи:

* систематическое повышение уровня научно-методической подготовки воспитателей;
* изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта.

МО воспитателей работали по плану, утвержденному в начале учебного года. Работа МО строилась с учетом преемственности и перспективы, осуществлялась разработка занятий, способствующих развитию и коррекции личности воспитанника. Воспитателями было дано 16 открытых занятий (Халитова Н.Г. «В мире профессий», Телепова В.В. «Настоящие друзья», Шуракова Т.Н. «Что я знаю о воде», Полушкина Т.Н. «В здоровом теле-здоровый дух», Андреященко М.И. «Моя Россия», Бусыгина М.А., Будрина М.Г., Султангареева Н.А., Рахматуллина Г.Р., Киселева И.Н., Вобликова Л.А, Безгодова М.А., Шипицина А.В.) которые прошли на высоком методическом уровне. Все воспитатели посещали занятия МО, активно участвовали в работе. В методической копилке МО собран материал по проектной деятельности.

В этом учебном году в школе продолжили работы над проектом «Милосердие». Руководители проекта Будрина М.Г., Бусыгина М.А., проект «Парад культур» - руководители Халитова Н.Г., Киселева И.Н., Русинова О.В.. Повышение педагогического мастерства способствует и участие воспитателя в общешкольных методических семинарах, совещаниях, педсоветах, конкурсах.

В этом учебном году в Краевом семинаре приняли участие воспитатели – Султангареева Н.А., Халитова Н.Г., Бусыгина М.А., Андриященко М.И., Кисилева И.Н., Шипицина А.В., Долженицина Н.А.. Участие в подобных мероприятиях повышает авторитет учреждения и престиж педагога.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В течение года проводилась разнообразная работа, которая способствовала укреплению здоровья воспитанников, формированию у учащихся потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек.

В школе – интерната созданы необходимые **условия, способствующие улучшению здоровья детей.**

1.**Оздоровительная инфраструктура** школы-интерната:

* тренажерный зал;
* медицинский кабинет;
* спортивный зал;
* игровая площадка;
* сенсорный кабинет;
* школьная столовая.

2. **Здоровьесберегающая деятельность** школы:

* диспансеризация;

профилактические прививки;

дни здоровья;

* школьные спортивные соревнования, школьные спартакиада, турслёты;
* участие в городских, краевых и межрегиональных спортивных соревнованиях;
* беседы о здоровом образе жизни с учащимися;
* спортивный час;
* подвижные игры;
* физкультминутки;
* утренняя гимнастика;
* динамические паузы;
* витаминизация.

3. **Оздоровительная деятельность** школы:

* спортивные секции;
* специальные медицинские группы.

Все эти мероприятия проводились в рамках целевой программы «Здоровье» воспитателями всех групп.

Согласно плана проведения общешкольной спартакиады 2015 – 2016 учебного года в школе прошли **соревнования**:

* прыжки в длину с разбега
* легкоатлетический кросс
* шашки.
* дартс
* лыжные гонки
* легкая атлетика
* Итоги школьных соревнований (личных и командных достижений учащихся) подводились на общешкольных линейках, где дети, согласно положения о соревнованиях, поощрялись грамотами, ценными подарками, призами.

Оздоровлению детей способствовала и работа школьных спортивных секций дополнительного образования. Для подготовки воспитанников к участию в различных видах соревнований работали секции по следующим видам спорта: легкая атлетика, шашки, лыжи, дзюдо, плавание (руководители: Мингалиев И.И., Жигалов Ю.И., Григорьев Г.Ф., Лысков Н.Ф.)

Спортсмены школы успешно выступили на межрегиональных, краевых и городских соревнованиях среди учащихся с ОВЗ.

В течение учебного года велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Воспитанники через разнообразные формы работы получали объективную информацию о вреде табака, алкоголя, ПАВ на организм человека.

Однако, есть воспитанники которые курят. Работа по воспитанию у детей устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, воспитание потребности к здоровому образу жизни - одна из задач воспитательной работы на новый учебный год.

**Мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:**

* Осенний общешкольный День здоровья (сентябрь)
* Краевой паралимпийский спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (декабрь)
* Первенство школы по дарцу (сентябрь, октябрь).
* Первенство школы по шашкам, шахматам (Iполугодие, II полугодие)
* Первенство Пермского края по лёгкой атлетике май 2016.
* Первенство Пермского края по плаванию.
* Первенство Пермского края по дзюдо среди спортсменов с нарушением слуха и зрения (октябрь, май 2016.) XVI Открытый фестиваль спорта детей инвалидов в рамках проведения III этапа VI Паралимпийского краевого спортивного фестиваля под девизом: «Побеждать – значит жить!»1.06.2016.
* Чемпионат Пермского края по спортивному туризму 2015г.
* Первенство России по легкой атлетике спорт слепых, г. Салават 17- 21 мая 2016г.

Развитие творческих способностей детей осуществлялась через работу кружков дополнительного образования. Участие в кружковой деятельности решает целый «веер» педагогических задач: происходит развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы детей. Занятия в кружках несут большую коррекционно-развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации среди сверстников. Педагоги дополнительного образования много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса; подготовке детей к самостоятельной жизни.

Система дополнительного образования расширяет и дополняет базовый учебный план школы; помогает создавать индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника; удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений и навыков; создает условия для развития и реализации творческих индивидуальных возможностей учащихся. Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь интересной, содержательной.

В школе-интернате в 2015 – 2016 учебном году работали кружки художественно-эстетического направления, прикладного творчества: вокал, танцы, гитара, баян, фортепьяно техническое моделирование, «Золотая нить». Руководители соответственно: Царева Э.В., Цветкова Е., Ложкина О.О. и др.

**Мероприятия по эстетическому направлению**

* Краевой конкурс поделок в ДК ВОС «Вдохновение осени»
* Школьный конкурс «Юный виртуоз» (октябрь)
* Краевой детский творческий конкурс- фестиваль «Дарования Прикамья» (октябрь)
* Краевой конкурс «Я люблю этот мир» проходящего в рамках социально- значимого проекта «Преодоление», победителя краевого конкурса социальных и гражданских инициатив. (декабрь)
* Конкурс «Новогодние поделки»
* Отчетный концерт музыкальной школы «Три белых коня» (декабрь)
* Отборочный тур фестиваля «Белая трость»(26 февраля)
* КТД к 8 марта «Весенняя капель» Бусыгина М.А. Будрина М.Г.(март)
* Конкурс «На лучшее новогоднее оформление класса» (декабрь).
* Межрегиональный конкурс художественного творчества детей с нарушением зрения «Солнечная стрекоза»(март 2016)
* Общероссийский фестиваль творчества инвалидов «Жизнь безграничных возможностей»
* Краевой конкурс «Письмо солдату»
* Городской конкурс «Вахта памяти» ЦДЮТ «Мастер» (апрель)
* XI Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» 2015г.

**Таблица занятости учащихся дополнительным образованием**

**2014 – 2015 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | 95 |
| **Количество кружков** | 12 |
| **Занятость – 1 кружок**  **2 кружка и более** | 95 учащихся - 100%  42,5 учащихся – 50% |

Результатом дополнительной работы с воспитанниками интерната стало успешное участие в областных смотрах, конкурсах, выставках.

Формированию у воспитанников представления важности и необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных нравственных норм и правил поведения способствовала воспитательная работа в школе по программе «Традиции храня и умножая», «Я и семья», «Духовно-нравственное воспитание». Воспитатели на внеклассных занятиях в группах старались разъяснить навыки правильного поведения в школе и в общественных местах, искореняя тем самым у детей негативный опыт поведения, формируя положительные привычки.

Основной формой работы с детьми по нравственно-этическому воспитанию в общешкольном плане были общешкольные линейки, где разъясняли основные правила поведения учащихся и коллективные творческие дела. Основу коллективной деятельности составлял годовой круг традиционных мероприятий: праздник «Здравствуй школа», концерты: «Спасибо учитель!», «Пусть всегда будет - Мама!», «С днём рождения!», праздник «Созвездие талантов», «День Святого Валентина»,новогодний бал – маскарад «Приключение у новогодней ёлки»; концерт – поздравление «Великой Победе – 71 лет!», праздник прощания с Букварём, праздник «Последний звонок», праздник «Закончен наш учебный год, лето в гости нас зовёт!», операции: «Школьный двор», «Праздничный сюрприз для мам!» и др.

КТД имеют огромное влияние как на личность каждого воспитанника, на группу, так и на весь большой коллектив школы-интерната.

При подготовке и проведении традиционных мероприятий идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника; создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей.

Содержание других общешкольных мероприятий было направлено на развитие способностей учащихся, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей, культуры поведения. Мероприятия охватывали различные направления воспитательной деятельности.

**Духовно-нравственное направление**

* Благотворительная акция «Ручеек милосердия», сбор подстилочного материала и корма для собачьего приюта в Закамске. (январь) Будрина М.Г.; Бусыгина М.А.
* Воспитательские занятия «Международный день толерантности», «Изучение традиций»
* Месячник ,посвященный людям с ОВЗ (ВОС)
* Литературная гостиная к юбилею С.Есенина, А.Блока.
* Конкурс «Открытый микрофон» посвященный 120-ю С.Есенина.
* Краевая концертная программа «Времен очарование», посвященная Дню пожилого человека(6 октября)
* Школьный конкурс «Стихи для Мамы» (ноябрь)
* Краевой конкурс самодеятельных мастеров художественного слова «Эпиграф» (ноябрь)
* Акция «Поможем зимующим птицам» (декабрь)
* Операция «Забота»
* Оформление стенда «Дела сердечные» (февраль)
* КТД «Масленица» Султангареева Н.А.
* Клуб «Веснянки»
* Школьный проект «Милосердие»
* Оформление стенда «Здоровый образ жизни» (январь)
* Конкурсная программа «Реальные пацаны», посвящённая 23 февраля
* Оформление стенда к 8 марта
* Оформление стенда «Посмотри, как он хорош, дом в котором ты живёшь»
* День космонавтики - возложение цветов к бюсту Ю.А. Гагарина.
* День птиц
* Литературно-музыкальная композиция «Вспомним всех поимённо. Муса Джалиль - поэт и гражданин.»
* Конкурс стихов «Открытый микрофон» «Такой ценой завоёвано счастье»
* Городской проект «Подари радость другому» (декабрь- март) Халитова Н.Г.
* Городской проект «Парад культур» (март- апрель) Халитова Н.Г.; Долженицина Н.А

В течение года проводились в школе: уроки мужества на темы «Вспоминаем день войны», «К подвигу героев сердцем прикоснись», вахты памяти у памятника Партизанам, праздники «Осень, осень в гости просим», дни рождения, тематический вечер: «Мы за здоровый образ жизни», спортивная программа «Если хочешь быть здоров», спортивное состязание «Полоса препятствий», поэтический час «Открытый микрофон», конкурсы плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов и другие.

Успешно прошли конкурсы чтецов стихотворений: о Родине, о Великой Отечественной войне.

**Мероприятия по гражданско-патриотическому направлению**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

* Воспитательские занятия по теме «Моя малая Родина», «Рассказы о войне» (Сентябрь)
* Конкурс патриотической песни (февраль) Султангареева Н.А.
* Школьный конкурс «Открытый микрофон» посвященный 71-й годовщине со дня Победы.(Русинова О.В.май)
* Воспитательские занятия по теме «Пермскому краю 10 лет»
* Праздник к 125-ю школы «С любовью, школа» (Русинова О.В.; Султангареева Н.А. октябрь)
* Мероприятие к юбилею школы «История школы - интерната» для 5-9 классов. (октябрь)

Весь год проводилась работа, посвященная 125 – летию школы-интерната. Дети знакомились с историей школы, узнавали интересные факты о выпускниках школы – интерната, и выпускали газеты и буклеты о школе, подготовили концертные номера. Выступление агитбригады (руководитель Андриященко М.И.) всегда радует педагогов и учащихся школы. Силами воспитателей был подготовлен праздничный концерт. За год прошло немало познавательных конкурсов, где воспитанники принимали активное участие.

Третий год в школе работает Совет старшеклассников. Председатель совета Якимова Ирина, члены совета Носков Иван, Мелюхин Алексей, Гоголев Сергей,

Совет старшеклассников составляет и утверждает культурно-досуговую программу на четверть; помогает  в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, устных журналов, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, создании учебных фильмов, интеллектуальных игр и познавательных праздников. Готовит и проводит традиционные  праздники, общегосударственные и общешкольные праздники и дела: День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Достижения года,  Праздник последнего школьного звонка, организует  и проводит работы по благоустройству школьной территории и т.д.

**Мероприятия по учебно-познавательному направлению**

* Школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь» 25- 27 апреля 2016 года.
* День самоуправления (октябрь)
* Игра- конкурс по ПДД «Азбука движения», в рамках Краевого семинара с Международным участием «Особенности работы с незрячими и слабовидящими детьми (сентябрь).
* Экскурсия в университет (ноябрь)
* Посещение планетария с просмотром документальных, научно-популярных

фильмов о природе;

* Краевой конкурс чтецов по системе Брайля (декабрь)
* Участие в международных конкурсах «Лисенок», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру»,
* Участие в региональной конкурсе - игре «Лис- любитель истории»
* Участие в Общероссийской предметной олимпиаде для школьников «Пятерочка»

Несмотря на разнообразную работу по нравственно-этическому воспитанию учащихся, в школе-интернате существует проблема формирования положительных качеств личности у некоторых воспитанников старших классов.

В школе-интернате выявлено в течение учебного года дети, поведение которых отклоняется от общепринятых нравственных и правовых норм. Эти дети составляли «группу риска». С ними проводилась разносторонняя работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений. Она осуществлялась на основе локальных актов:

1. Программы по правовому воспитанию «Школа без правонарушений».

2. Плана мероприятий по правовому просвещению.

3. Плана работы Совета профилактики.

В течение учебного года воспитателями на специально организованных внеклассных занятиях проводилась работа по правовому просвещению учащихся на темы: «Наш Уголовный Кодекс», «Права и обязанности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения для учащихся», «Оскорбление чести и достоинства человека», «Вступая в самостоятельную жизнь», «Символы России» и другие.

Основы правовых знаний разъясняли и на общешкольных линейках.

Для работы с детьми «группы риска» в школе имеется скоординированный план работы всех участников воспитательного процесса. С ними велась работа по предупреждению правонарушений и преступлений через Совет профилактики. Через совет профилактики организовывали встречи детей со специалистами по Праву.

С беседой перед воспитанниками выступил инспектор КДН Ильин А.И. Свердловского района и осветил вопросы: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним». «Бродяжничество и попрошайничество».

Социальный педагог Харитонова Н.А. осветила вопросы: «За что ставят на учёт в полицию», «Причины, ведущие подростков к правонарушениям». Рассказала о детской подростковой преступности в городе. Педагоги осветили вопросы: «Права и обязанности школьника», «О моральных и правовых нормах».

Через Совет профилактики проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни. Основное направление этой работы – борьба с табакокурением и с вирусом сквернословия. Для детей проведены занятия: «Губительная сигарета», «В здоровом теле – здоровый дух», «Чтобы быть к труду готовым – надо быть всегда здоровым». Конкурс плакатов и рисунков: «Наше здоровье в наших руках!» и др.

Трудовое воспитание охватывает все стороны жизни детей – формирование навыков ухода за собой, овладение навыками хозяйственно-бытового труда. В прошедшем учебном году большое внимание уделяли внешнему виду учащихся (соответствие прически, одежды), содержанию в чистоте и порядке спальных, групповых комнат. Были проведены рейды и операции: «Чистый школьный двор», «Сохранность одежды и обуви», «Моя школьная форма», «Мойдодыр», «Самая уютная спальня».

Воспитанники школы поддерживали в чистоте и порядке школьный двор, привлекались к работе по благоустройству школьной территории: ухаживали за цветами, сажали кустарники, красили оборудование игровых площадок.

**Мероприятия по эколого - трудовому направлению**

* Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
* «Экологический десант»
* Экологический проект «Елочка, живи» Полушкина Т.Л.; Кермасова А.И.; Шуракова Т. Н.(декабрь)
* Участие в краевой акции «Макулатурный десант» Султангареева Н.А.(декабрь, январь, февраль)
* День рождения Пермской елки
* Операция «Кормушка» (декабрь, январь, февраль)
* Операция «Чистый двор»
* Акция «Чистая река» (апрель)
* КТД «Наш дом- Земля» Будрина М.Г. Бусыгина М.А.(апрель)
* Школьный проект по сбору макулатуры «Экологический десант» Султангареева Н.А., Шипицина А.В. (12,10,9а,б,в,8,7,3а,5/7)

Итоги мониторинга воспитательного процесса, анализ воспитательной работы с учащимися показали, что направления воспитательной деятельности, разнообразные формы работы способствовали развитию детей, расширяли их кругозор, способствовали развитию положительных качеств личности. Большинство воспитанников стали добрее, уважительно относиться к тем, кто рядом с ними, трудолюбивы, активны, дисциплинированы, вежливы.

(См. приложение)

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

**Задачи воспитательной работы на 2016– 2017 учебный год**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Организация жизнедеятельности воспитанников через интеграцию в современном обществе.

4. Формировать у воспитанников нравственно-этические нормы поведения в малом и большом социуме, правовые знания.

5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Способствовать приобретению воспитанниками положительного нравственного опыта и преодолению ими желания к проявлению безнравственных поступков.

7. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**Таблица достижений учащихся**

**в областных, федеральных конкурсах, выставках, смотрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь 2015 года** | | | | | | | |
| Общешкольные мероприятия | Городские | | Краевые | Всероссийские и Федеральные | | Международные | |
| 1. Праздник знаний «Пираты в поисках морской раковины»  2.«В стране дорожных знаков» (игровая программа)  3. «День здоровья»  4. Акция «Милосердие»  5. Презентации кружков и секций. |  | | 1. Участие в отборочном туре конкурса - фестиваля «Дарования Прикамья»  (4 участника)  2. Победители краевой выстави творчества « Вдохновение осени»  (более 20 участников в различных номинациях)  3. Проведение краевого семинара с международным участием «Особенности работы с незрячими и слабовидящими детьми» |  | |  | |
| Спортивные мероприятия | | | | | | | |
| 1. Веселые старты 2. Эстафета «Школа выживания» | | Открытое первенство Свердловского р-на по шашкам с 14 – 23.09  1 место Тупков А., Осипова И., Мазунин А., Давыдова А,  Кнаус А., Рева Н. | Первенство пермского края по плаванию  1 место Буркова Надя | |  | |  |

Работа с организациями

1. Благотворительный Фонд «ЛУЧИК» (подарки для учеников школы)
2. Благотворительный Фонд «Берегиня» (транспорт, выставки)
3. Редуктор – ПМ (двери, окна)
4. Воскресная школа «Марьюшка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь 2015 года** | | | | |
| Общешкольные мероприятия | Городские | Краевые | Всероссийские и федеральные | Международные |
| 1. Праздничный концерт, посвященный юбилею школы  2. Акция «Знаешь ли ты школу?»  3. Концерт, посвященный дню учителя  4. День дублера  5. «Осенние посиделки» (игровая программа)  6. «Страницы школьной жизни» (конкурс стенгазет)  7. Конкурс стихов «Открытый микрофон», посвященный творчеству С. Есенина | Концерт «Золотой возраст» СТОСМ микрорайон Юбилейный  Социальный проект «Милосердие». Концерт для ГБУЗ «КМСЧ № 1»  Концерт «Сказочная музыка» (домра) | Отборочный тур фестиваля «Преодоление»  (более 10 воспитанников прошли во 2 тур)  Игровая программа по ПДД «Жизнь без опасностей» | Участие в проекте ГУМВД России по Пермскому краю «Жизнь без опасностей» «круглый стол» |  |
| Спортивные мероприятия | | | | |
| Спортивная эстафета « Нам 125 лет» |  | Первенство Пермского края по шашкам.  Призеры СикорскийВ., Кустова Н., Попова Л., Казанцев В.  Первенство пермского края по Дзюдо (воспитанники с ОВЗ) | Чемпионат России по Дзюдо (спорт слепых) Новосибирск  Тарасов М., Ефремов А. - 5 место по России |  |

Работа с организациями

1. Благотворительный Фонд «Берегиня» (концерт)
2. Редуктор – ПМ (двери, окна)
3. Воскресная школа «Марьюшка» (проектная деятельность)
4. Организация ВОС
5. ИП Топало Э.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь 2015 года** | | | | |
| Общешкольные мероприятия | Городские | Краевые | Всероссийские | Международные |
| Конкурс стихов, посвященный творчеству С. Есенина  Конкурс стихов «Самая лучшая мама на свете»  «Равные среди равных» акция совместно с волонтерами ПГНИУ  Праздничный концерт, посвященный Дню матери  Выставка работ «Любимой маме посвящается»  (рисунки, поделки)  Акция «Милосердие» | Концерт в МСЧ № 1 День пожилого человека  Концерт в МСЧ № 1, посвященный Дню матери  Участие в проекте «Подари радость другому» (воскресная школа)  «По дороге нравственности дорогою добра» | Участие в отборочном туре «Преодоление»  Участие в проекте «Мультимобильность в городе Перми» (ВОС) |  |  |
| Спортивные мероприятия | | | | |
| Первенство школы по шахматам (младшая группа)  Тиунов А. 1 место  Епишина В. 1 место  Васнев М. 2 место  Давыдова А. 2 место  Школьные соревнования по дартсу (3 – 12 класс) |  | Чемпионат первенства пермского края по лыжам  Ковалев 1 место  Лыжные гонки среди людей с ОВЗ, памяти Тараса Крыжановского  Артемов Кирилл 3 место  Лично-командный чемпионат Пермского края по шашкам  Осипова Ирина 3 место | Призеры всероссийской зимней спартакиады (инвалидов по зрению) г. Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа  Ковалев Виталлий 1 место  Артемов Кирилл 3 место |  |

Работа с организациями

1. Редуктор ПМ (двери)
2. Благотворительный фонд «Берегиня» Концерт «Музыка жизни» в поддержку детей с тяжелыми заболеваниями
3. Волонтерский центр ПГНИУ (Экскурсия в университет, проведение игровых программ для воспитанников интерната, бесед, поделок)
4. Воскресная школа «Марьюшка» (проектная деятельность)
5. Организация ВОС
6. Благотворительный фонд «Дар жизни» (участие в проекте «Все краски мира» по оборудованию игровой комнаты»)
7. «Театральная неотложка» (спектакль для младших классов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь 2015 года** | | | | |
| Общешкольные мероприятия | Городские | Краевые | Всероссийские и федеральные | Международные |
| «Мой Пермский край» КВН (школьный)  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  Отчетный концерт «Три белых коня»  Игровая программа «Зимняя сказка»  «Новогодняя елка»  (праздник для начальной школы)  «Новый год у ворот!»  (танцевально-развлекательная программа для старших классов)  Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса  Победители 2 «а», 4 «а», 10 «а» | Участие в проекте «Подари радость другому» (воскресная школа)  «По дороге нравственности дорогою добра» (проект) | Лауреаты фестиваля-конкурса «Дарования Прикамья»  Коровина Настя 1 место  Победители творческого фестиваля «Преодоление»  Фатихова Гульсина  Батуев Артем  Попова Алена |  |  |
| Спортивные мероприятия | | | | |
|  | Первенство школы по шахматам в старшем звене  Бадамшин В. 1 место  Осипова И. 1 место  Любровский Д. 2 место  Сереброва В. 2 место | Открытый чемпионат и первенство города Перми по лыжным гонкам  Призеры Ковалев Виталик, Артемов Кирилл  Лично-командный чемпионат по шахматам ( спорт слепых)  Тупков А.  Осипова И. 3 место |  |  |

1. Редуктор ПМ (двери)
2. Благотворительный фонд «Берегиня»
3. Волонтерский центр ПГНИУ ( проведение игровых программ для воспитанников интерната)
4. Воскресная школа «Марьюшка» (проектная деятельность)
5. Организация ВОС (новогодний праздник)
6. Благотворительный фонд «Дар жизни» (участие в проекте «Все краски мира» по оборудованию игровой комнаты»)
7. Подарки для детей от депутата Плотникова В.И.
8. Студенческий отряд «Славянка» (новогодний праздник для начальной школы)
9. Федерация конного спорта Пермского края (экскурсия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь 2016 года** | | | |
| Общешкольные мероприятия | Городские мероприятия | Краевые мероприятия | Региональные (всероссийские) мероприятия |
| 1.»Рождественские колядки»  2. «Памятки о здоровье» конкурс рисунков и газет  3. «Будь здоров!» игровая программа | 1. Участие в проекте «Все краски мира» (спонсоры для открытия игровой комнаты)  2.Концерт, посвященный открытию игровой комнаты  3.Участники Рождественской ярмарки в помощь детям с онкологическими заболеваниями  (изготовление поделок для продажи) | 1.Проведение мастер-классов с сотрудниками библиотеки им. Кузьмина в рамках акции «Макулатурный десант» |  |
| Спортивные мероприятия | | | |
| 1.Первенство школы по шашкам  2. Спортивная эстафета «В здоровом теле, здоровый дух!» |  |  |  |
| **Работа с организациями**   1. Молодежное движение активистов города Перми 2. Благотворительный фонд «Берегиня» 3. УВЦ «Молодая гвардия» (волонтеры ПГНИУ) 4. Волонтеры отряда «Славянка» 5. Благотворительный Фонд «Мир детства» Москва 6. Редуктор ПМ 7. Досуговый центр «Марьюшка» | | | |
| **Февраль** | | | |
| 1. Фестиваль патриотической песни  2. Литературная гостиная  3. Из истории русской армии. КТД | 1.Участие в проекте «Подари радость другому» (сбор средств и подарков для детей с ОВЗ)  2.Участие в проекте «Добрые дела»  ( проведение мастер-классов с сотрудниками художественной галереи) | 1.Участие в литературном конкурсе «Письмо прадеду»  2.Победители конкурса «Экологическое информирование»  3.Участие акции «Макулатурный десант» |  |
| Спортивные мероприятия | | | |
| 1. Спортивная игра «Зарница» | 1.Первенство города по плаванию  Фахртдинов Дима 1 место  Гончаров Денис 1 место | Призеры спортивного Фестиваля, посвященного 120-летию лыжного спорта  Ковалев Виталия  Артемов Кирилл | 1. Первенство России по шахматам г. Кострома ( Любровский Д. 4 место) |
| **Работа с организациями**   1. Благотворительный фонд «Берегиня» 2. УВЦ «Молодая гвардия» (волонтеры ПГНИУ) 3. Волонтеры отряда «Славянка» 4. Благотворительный Фонд «Лучик детства» 5. Досуговый центр для детей «Марьюшка» 6. Пермская художественная галерея | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| 1. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта  2. Масленица (игровая программа)  3. Музыкальный конкурс «Весенняя капель»  4. Литературная гостиная, посвященная творчеству А. Л. Барто | 1.Участие в проекте «Подари радость другому»  2. Проект «Милосердие» Проведение и организация концерта для МСЧ №1 | 1.Лауреаты фестиваля творчества «Солнечная стрекоза»  2. «День открытых дверей»  (мастер-классы, концерт)  3. Номинант литературного конкурса «Проба пера»  Носкова Олеся  4.Участники отборочного тура конкурса «Парад культур»  4 «а» класс, 3 «б» класс |  |
| Спортивные мероприятия | | | |
| 1.«Молодецкие забавы» спортивны состязания, посвященные масленице  2. «Веселые старты» |  | 1. Победители первенства Пермского края по лыжным гонкам  Соколов Никита  Ковалев Виталик  Артемов Кирилл  2. Победители Первенства Пермского края по плаванию (спорт слепых)  Чучин Д., Конев Д., Пашкевич А.,Гончаров Д. | 1. Победители Фестиваля по спортивным единоборствам ДЗЮДО город Челябинск  Ефремов А., Якимова И., Кольчурина Е., Тарсов М., Ефремов А. |
| 1. УВЦ «Молодая гвардия» (волонтеры ПГНИУ) 2. Волонтеры отряда «Славянка» 3. Досуговый центр для детей «Марьюшка» 4. Музыкальная школа № 6 5. Пермская художественная галерея | | | |

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

ЦЕЛЬ мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся.

ЗАДАЧИ мониторинга заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;

2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. по результатам мониторинга составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

Предметом мониторинга выступает воспитательный процесс в классе.

ПРЕДМЕТОМ исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учёбе, природе, обществу, людям и к себе.

2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

4. Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию.

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. Развитие познавательного интереса.

2. Уважение к людям.

3. Интерес к трудовой деятельности.

4. Бережное отношение к природе.

5. Эстетический вкус.

6. Я- личность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Кругозор.

2. Я и школа.

3. Прилежание.

4. Отношение к природе.

5. Эстетический вкус.

6. Я (отношение к себе и ко мне)

Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, т. к. их проявление возможно не сразу.

Изучение уровня воспитанности проводилось по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой по следующим этапам.

1. Заполнение анкеты самим учеником.

2. Обработка результатов.

3. Оформление документов.

РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЗА 2015-2016 УЧ.год

(1-4 класс)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. любознательность

2. прилежание

3. отношение к природе

4. я и школа

5. прекрасное в моей жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ

4-5 баллов высокий

3-4 баллов выше среднего

2-3 баллов средний

1-2 баллов низкий

|  |  |
| --- | --- |
| класс | уровень воспитанности |
| 1а | 3,9 |
| 1б | 3,8 |
| 2а | 4,1 |
| 2б,в | 2,1 |
| 3а | 3.8 |
| 3б | 3,5 |
| 4а | 3,8 |
| 4б | 3,9 |
| средний балл | 3.6 |

РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЗА 2015-2016 УЧ. ГОД

(5-12 класс)

Диагностика уровня воспитанности учащегося включает в себя изучение следующих **параметров**:

1. Долг и ответственность.

2. Бережливость.

3. Дисциплинированность.

4. Отношение к учёбе.

5. Отношение к труду.

6. Коллективизм.

7. Доброта и отзывчивость.

8. Честность и справедливость.

9. Простота и скромность.

10. Культурный уровень.

РЕЗУЛЬТАТЫ

До 0,5- низкий уровень воспитанности

0,5-0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8- средний уровень воспитанности

До 0,9- уровень воспитанности выше среднего

1. высокий уровень воспитанности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Долг и ответственность** | **Бережливость** | **Дисциплинированность** | **Отношение к учебе** | **Отношение к труду** | **Чувство товарищества ,колле-ктивизм** | **Доброта и отзывчивость** | **Честность и справедливость** | **Простота и скромность** | **Культурный уровень** | **Итог** |
| **12 кл** | **0,72** | **0,89** | **0,84** | **0,83** | **0,79** | **0,84** | **0,83** | **0,74** | **0,83** | **0,74** | **0,81** |
| **10 кл.** | **0,69** | **0,82** | **0,81** | **0,79** | **0,77** | **0,78** | **0,79** | **0,71** | **0,76** | **0,71** | **0,76** |
| **9 а/б кл** | **0,53** | **0,75** | **0,74** | **0,66** | **0,88** | **0,78** | **0,73** | **0,76** | **0,73** | **0,6** | **0,72** |
| **9в кл** | **0,68** | **0,78** | **0,78** | **0,77** | **0,76** | **0,74** | **0,78** | **0,68** | **0,75** | **0,68** | **0,74** |
| 8 кл. | 0,75 | 0,89 | 0,85 | 0,83 | 0,81 | 0,85 | 0.85 | 0,77 | 0,83 | 0,76 | 0,82 |
| 7 кл. | 0,75 | 0,89 | 0,85 | 0,83 | 0,81 | 0,85 | 0.85 | 0,77 | 0,83 | 0,76 | 0,82! |
| 5/7 кл. | 0,77 | 0,81 | 0,83 | 0,9 | 0,79 | 0,82 | 0,87 | 0,8 | 0,81 | 0,75 | 0.82 |

По результатам анализа диагностики уровня воспитанности корректируются цели и задачи воспитательной программы на следующий год. Особое внимание уделяется западающим параметрам - этим обусловлен рост уровня воспитанности. Из данных таблицы следует, что большинство ученических коллективов среднего звена имеет средний уровень воспитанности. Ему свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но низко развита общественная позиция.

**Выставки ИЗО**

**2015-2016 Педагог Зимирева Л.Г.**

*Июнь 2015--***Всероссийский конкурс «Цвета радуги» Тюмень** –

**1 место -** Копытова Ксения «Унеси меня река за крутые берега»

Приз 6 тысяч рублей

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*Сентябрь 2015* **-Межрегиональный конкурс юного художника «Мой Восход» Москва**

22 работы

**1 место** диплом (приз 4500 руб) - Ляпина Олеся «Солдат вернулся домой», 13 грамот ( Умрилова В, Носков И, Серова Ю, Гончаров А, Копытова К,Фотина Е, Кольчурина Е, Яковлева А, Якимова И, Попова А, Буркова Н, Степанова Н, Щелкин К)

*3декабря 2015* очно - **Краевой конкурс «Преодоление**» Дипломы победителей . Подарки 15 участников

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*1 декабрь 2015 итоги* ***очно***- **Краевой детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья» (22 работы)** *Выставка в Драмтеатре .*

**1** **лауреат , 5 номинантов** /11 участников =13 работ/

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*1 декабрь 2015(сдали работы)* ***очно*** -- **«Будущие законодатели Пермского края» Конкурс рисунков «Мой Пермский край»**

**8 участников** (Умрилова «Мой верный друг» и « Родное село», Фоминых Оля «Прогулка» и «Пермский край в осенних переливах», Серова Юля «Родные просторы», Мельников Алексей «Победитель», Кольчурина Елена « Среди снегов белых», Яковлева Анна «Жду», Степанова Наталья « Мой конь Карат»)

**Специальный приз** –пастель и альбом А2 для акварели

*Выставка в Органном зале* Сертификаты всем участникам- 8 шт

*----------------------------------------------------------------------------------------------------*

*1 декабрь 2015итоги .***Очно --ХI Международный конкурс «Красота Божьего мира»** Дипломы победителей регионального этапа(край) Кольчурина Елена «Пермская красавица» , Осипов Денис «Портрет друга»(овчарки). Умрилова Влада «Родные просторы» –грамота .

Картина Осипова Дениса отправлена в Москву.

Январь 2016 г**. очно «Свет Рождественской Звезды»**

**Лауреат краевого** конкурса детского художественного творчества

Новичков Максим «Зимнее утро» - Диплом .

Русская православная Церковь Московский патриархат и Кунгурская епархия Выставка *очно* в ЦДТ «Ритм». 3 участника (Степанова Наталья «Храмы России», Гоголев Сергей «Храмы России», Новичков Максим «Зимнее утро)

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*Октябрь 2015* **Международный проект /Оксфорд**/

**Открытый урок** «Золотая осень» (рисуем деревья - коллективная работа

3 «а» класс) для преподавателя - гостей из **Оксфорда /**

1работа уехала в Кабул «Цветочный рай» (пчелки и цветы)

*26-27 февраля 2016--* **Краевая научно-практическая конференция «Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей»**

для учителей и воспитателей края .

**Мастер-класс** «Рисуем пастелью пейзаж» 30 человек /2 группы по 15 человек

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*Декабрь 2015***—очно «Я вижу мир» Благотворительный аукцион**

Пед. Университет Ректор Колесников Андрей Константинович

---------------------------------------------------------------------------------------------------

*Октябрь 2015* Международный проект с детским писателем Майклом Керинсом

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*Ноябрь 2015* - **Статья** **в газете «Редуктор»** о творчестве наших детей

----------------------------------------------------------------------------------------------------

*Декабрь 2015* **–очно. Календарь** от Новогор- Прикамья с картинами (20 шт) и фотографиями наших детей.

----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Март 2016 - 1 место Совместный проект с «Новогор-прикамья» в номинации «Социальная ответственность» календарь 1 место (57 календарей) с участием наших детей (творческие работы и фото детей напечатаны в календаре на 2016 год)**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

«**Весенняя палитра»** Муниципальный тур. Очно .

Выставка-конкурс рисунков . 4 грамоты

(Белоусова Виктория, Отинова Елена « Ирисы» - витраж, Якимова Ирина и Степанова Наталья « Алые маки» - витраж)

**Международная выставка** 47 детских работнаших учеников 1-12 классотправлены **в Шотландию** (темы «Рождество» и « Осенний лес»)

В проекте - издание работ в Шотландии на календаре, открытках.

Майкл Керинс